

AVANZAR EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA VARIABILIDAD EN EL APRENDIZAJE: NUESTRA AGENDA DE INVESTIGACIÓN

LA INFANCIA ESTÁ LLENA DE VARIABILIDAD.

Creemos que los sistemas educativos que reconocen la variabilidad en el aprendizaje ayudan a los niños y las niñas a desarrollar su potencial de aprendizaje. Una mejor comprensión de esta variabilidad puede permitir que los responsables de políticas públicas y los educadores tomen decisiones que beneficien a más niños y niñas, más veces.



Sin embargo, la educación suele ofrecer una instrucción estandarizada que apunta al estudiante promedio.

1 VARIABILIDAD INTRAINDIVIDUAL

Comprender la variación en y entre las habilidades de los niños y las niñas a lo largo del tiempo.

¿Cómo varían los niños y niñas en sus características a lo largo del tiempo y qué experiencias pueden llevarlos a alcanzar su máximo de habilidades en un momento dado? ¿Por qué los niños y niñas muestran comportamientos, habilidades y conocimientos inconsistentes de un momento a otro? ¿Qué explica esta variabilidad y cuál es su propósito en el desarrollo?



2 VARIABILIDAD DENTRO DEL GRUPO

Abrazar la heterogeneidad en entornos de aprendizaje grupales, como las aulas.

¿Cómo pueden la enseñanza y el aprendizaje en un entorno social aprovechar la variabilidad para mejorar el aprendizaje de todos los niños y niñas? ¿Cómo pueden las experiencias de aprendizaje adaptarse a los estados académicos y no académicos individuales y fomentar su desarrollo? ¿Qué prácticas en el aula aceleran el aprendizaje de los estudiantes con desempeños más bajos sin dejar de promover el aprendizaje de los que tienen desempeños más altos?



3 VARIABILIDAD CONTEXTUAL

Preparar a los niños y niñas para aprender en diferentes contextos y momentos.

¿Qué habilidades preparan a los estudiantes para aprender en futuros contextos, cómo interactúan entre sí y con el contexto, y cómo enseñamos y medimos esas habilidades? El entorno moldea cómo un niño o niña interactúa y aprende en él. ¿Cómo podemos describir los entornos para predecir el éxito de los niños y niñas?



4 DATOS Y MÉTODOS

Habilitar la próxima generación de investigación, evaluación y diseño para la variabilidad.

¿Cómo pueden los nuevos tipos de datos ofrecer información sobre el aprendizaje multidimensional, los procesos de desarrollo y los resultados? ¿Cómo pueden las evaluaciones permitir que estudiantes y docentes actúen rápidamente ante la variabilidad intraindividual y entre estudiantes, en múltiples dimensiones del aprendizaje y del desarrollo? ¿Qué métodos de investigación y evaluación en la escuela son valiosos para los profesionales y los investigadores para alcanzar sus objetivos?



5 DISEÑO PARA ESCALAR EN DISTINTOS CONTEXTOS

Hacer que las soluciones de aprendizaje sean efectivas en múltiples contextos.

¿Cómo influyen las características de los entornos y de los niños y niñas en la efectividad de una solución y por qué? En una solución de aprendizaje, ¿qué procesos mentales o mecanismos psicológicos se activan y conducen al aprendizaje? ¿Qué componentes del programa ejemplifican estos procesos y mecanismos?



¿CÓMO SE VERÍA EL ÉXITO?



Esta agenda de investigación será un éxito si, al final de 2030, una comunidad de investigadores ha establecido líneas de investigación fructíferas sobre la variabilidad en el aprendizaje, la comunidad de financiación de la educación conversa con conocimiento sobre los tres tipos de variabilidad y se están desarrollando innovaciones para abordar mejor la variabilidad a escala.