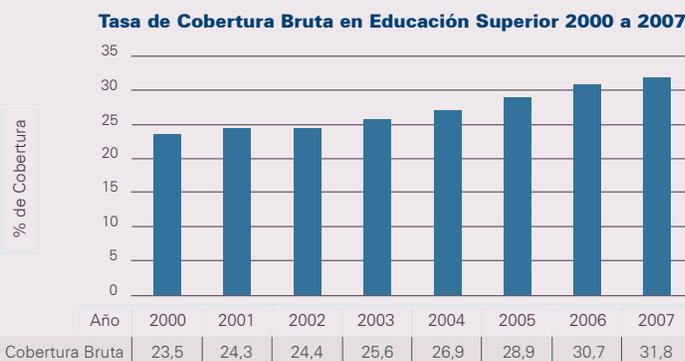


Deserción en educación superior: determinantes y recomendaciones de política¹

El problema de la deserción

La educación superior tiene efectos económicos positivos tanto a nivel individual como social. Por un lado, genera mayores ingresos laborales y, por el otro, disminuye la brecha de desigualdad. Sin embargo, su cobertura permanece en niveles muy inferiores a la cobertura alcanzada en educación secundaria y media. Mientras éstas alcanzaron en 2000 una cobertura del 79% y 53% respectivamente, la cobertura en educación superior alcanzó sólo el 23.5% para la misma fecha. Consecuentemente, el gobierno colombiano, en los últimos años, ha destinado esfuerzos y recursos económicos importantes para incrementar la participación de su población en la educación superior. Los resultados en cobertura reflejan un aumento en 8.3 puntos porcentuales de 2000 a 2007. Tal como se aprecia en la Gráfica 1, la cobertura en educación superior era 23.5% y ascendió a 31.8% en 2007, con un incremento claro a partir de 2004.

GRÁFICA 1: Tasa de cobertura bruta en Educación superior 2000 a 2007



Gráfica 1: Tasa de cobertura bruta en Educación superior 2000 a 2007. Tomada de: Presentación Seminario Educación Superior, noviembre 2007, Universidad de los Andes, Bogotá.

Los beneficios de los incrementos en cobertura, sin embargo, decrecen debido a la decisión de los estudiantes de abandonar el sistema educativo. Durante el mismo periodo la tasa de deserción interanual fluctuó entre 10% y 16%. De hecho, de cada dos estudiantes que comienzan sus estudios de educación superior, sólo uno los termina. Esta situación representa, por un lado, altos costos de oportunidad en la medida en que los beneficios de la educación no son cosechados y, por el otro, altos costos directos—para el individuo, la deserción representa una inversión perdida y una frustración personal, para la sociedad, representa una utilización de su capital humano por debajo de su potencial. De esta manera, la deserción y sus costos asociados obligan a implementar políticas encaminadas a solucionar este problema.

Contexto del estudio

En Colombia se han adelantado varios estudios para identificar los principales determinantes de la deserción en educación superior. Los resultados de estas investigaciones, sin embargo, se han enmarcado en el contexto de una única Institución de Educación Superior (IES) o de un único programa. El CEDE de la Universidad de los Andes (2008)—en conjunto con el Ministerio de Educación—logró compilar información para casi la totalidad de las IES buscando con ello obtener un diagnóstico preciso de la deserción y de sus causas. En particular, esta base contiene la historia de la vida académica de más de 2.0 millones de estudiantes pertenecientes a más de 200 IES, empezando con el cohorte que inició sus estudios de educación

Principales Resultados

- La falta de competencias académicas previas al ingreso a las IES son un factor fundamental en el riesgo de deserción. Los vacíos de la educación básica y media se perpetúan en la educación superior generando dificultades académicas que obligan finalmente a los estudiantes a abandonar el sistema.
- La importancia del ingreso del hogar en la decisión de desertar de las IES muestra que los problemas de pobreza también se trasladan a la educación superior obligando a los estudiantes a abandonar el sistema educativo en búsqueda de ingresos adicionales para el hogar.
- La existencia de un marco institucional de apoyo financiero es un determinante importante para disminuir la deserción en las IES. Programas de ayuda como créditos, becas, subsidios o descuentos en la matrícula, incentivan la permanencia en la educación superior.
- Las variables individuales como el género o la edad también influyen en la decisión de desertar. En particular, los hombres tienen más probabilidades de desertar que las mujeres y cada año adicional de edad aumenta para ambos sexos esta probabilidad.

¹Este artículo está basado en los resultados del Sistema para el Análisis y Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES). Éste es un proyecto auspiciado por el Ministerio de Educación Nacional—Viceministerio de Educación Superior—y ejecutado por el propio Ministerio de Educación y el CEDE de la Universidad de los Andes.

superior en 1998 y finalizando con los que comenzaron en 2008. La base comprende instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias—públicas y privadas—de diferentes regiones del país. Ésta, además, fue complementada con datos sobre los apoyos financieros ofrecidos por el Estado a través del ICETEX y con datos socioeconómicos y de resultado académico provenientes del ICFES. A partir de esta base se estimaron modelos de duración que permitieron calcular la probabilidad que tiene cada uno de los estudiantes, dadas sus características, de abandonar sus estudios.

Factores asociados a la deserción

1. Determinantes Académicos

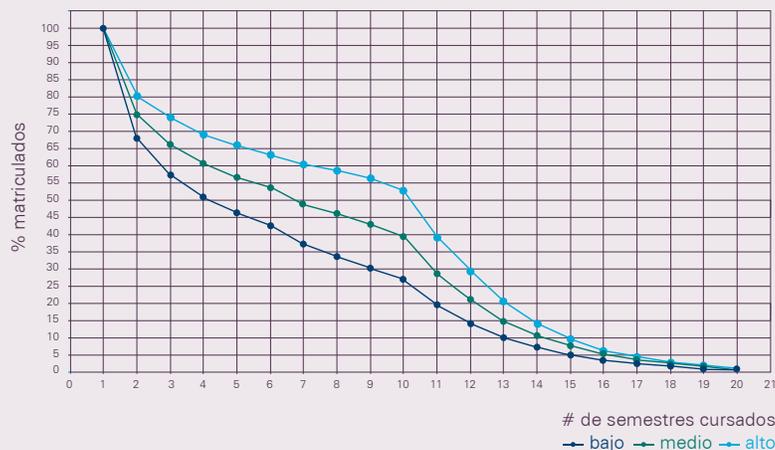
Los resultados obtenidos de los modelos sugieren que las competencias académicas previas al ingreso en la IES son un factor determinante en la decisión de desertar. Al analizar la información recogida, el estudio concluye que los alumnos con altos puntajes en el ICFES registran menores tasas de deserción que aquellos con rendimientos bajos o medios. Es más, como lo muestra la Gráfica 2, a medida que avanzan los semestres, la diferencia se hace cada vez mayor. Así, en segundo semestre, permanecen el 80.21% de los alumnos que obtuvieron un porcentaje alto en el ICFES, 74.64% de los que obtuvieron un puntaje medio y 67.88% de los que tuvieron un puntaje bajo. Ya en sexto semestre, continúan 63.07% de los alumnos con puntaje alto, 53.47% con puntaje medio y 42.53% con puntaje bajo. En general, la permanencia de los estudiantes con puntaje alto en el ICFES, es 20 puntos porcentuales mayor que aquella de los estudiantes con puntaje bajo.

El estudio muestra, además, que de los desertores observados, el 48.92% había aprobado la totalidad de las materias. Este grupo, según el grado de aprobación, es seguido sólo por aquellos que aprobaron entre 0 y 10% de sus materias (15.16%). Este resultado implica que existe un grupo de estudiantes que terminan sus materias pero no su tesis de grado.

2. Determinantes individuales

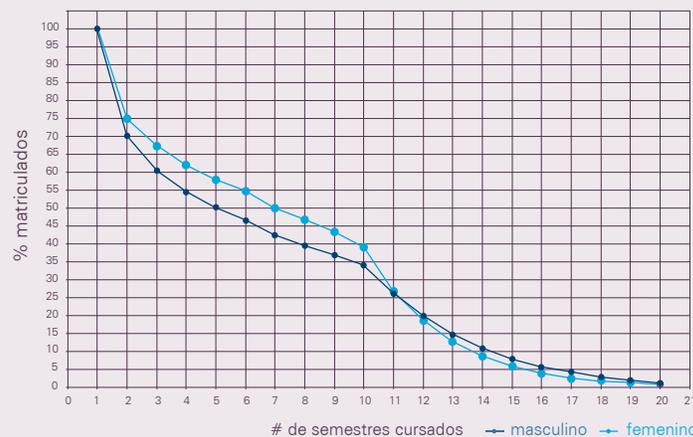
En lo referente a las características individuales, el estudio encuentra que en todas las áreas de conocimiento, se matriculan más hombres que mujeres en primer semestre (2.9%). Sin

GRÁFICA 2: Permanencia según rendimiento en el ICFES



Fuente: SPADIES Gráfica 2: Deserción por grupos de ingresos. Tomada de: CEDE., (2008). Deserción en las Instituciones de Educación Superior. Facultad de Economía, Cede.

GRÁFICA 3: Permanencia según género



Gráfica 3: Líneas de permanencia por género. Tomada de: CEDE., (2008). Deserción en las Instituciones de Educación Superior. Facultad de Economía, Cede.

embargo, éstas tienen menor riesgo de desertar a medida que transcurren los semestres (1.27%) y se gradúan en menor tiempo que los hombres (ver: Gráfica 3). Entre octavo y décimo semestre, cuando culminan la mayoría de las carreras universitarias, permanecen en promedio el 45% de las mujeres originalmente matriculadas y sólo 37% de los hombres.

Los resultados también indican que existe una relación positiva entre la edad del individuo y el riesgo de deserción. Por cada año adicional, el riesgo de desertar aumenta en 14 puntos porcentuales. Este riesgo, sin embargo, disminuye con los años de permanencia en las IES. De esta manera, se identifica como grupo vulnerable los estudiantes que estén por encima del rango de edad promedio de cada semestre. También son vulnerables los estudiantes que repiten materias ya que su riesgo de deserción aumenta en un 8.76% con respecto a estudiantes que no son repitentes.

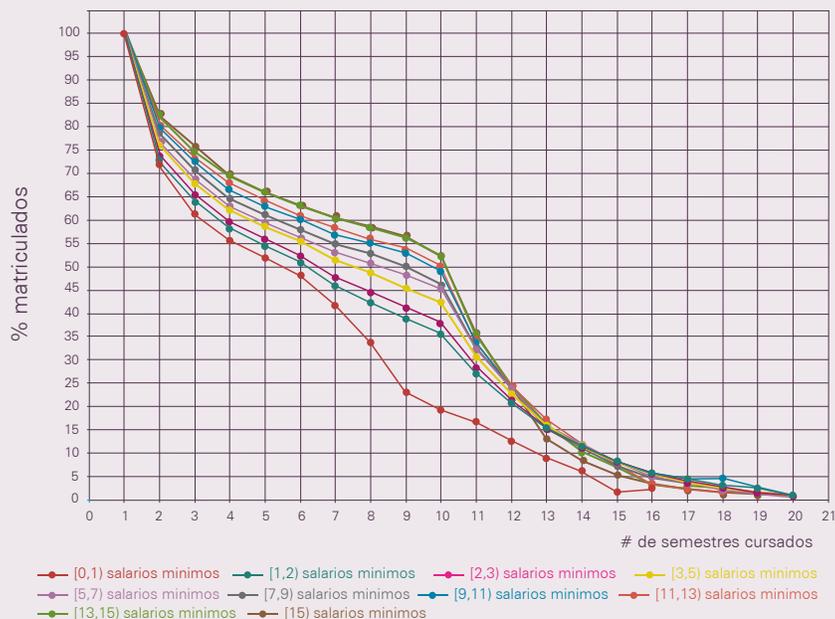
3. Determinantes socioeconómicos

La falta de ingresos es otra de las principales causas de la deserción. Si se ordena a la población estudiantil por grupos de ingreso, cada grupo presenta una mayor probabilidad de deserción con respecto al grupo inmediatamente superior. Así, como se muestra en la Gráfica 4, a medida que aumentan los semestres cursados, quienes permanecen matriculados, son en mayor proporción aquellos estudiantes que pertenecen a hogares con ingresos más altos. Para noveno semestre, la diferencia entre el grupo de mayores ingresos con respecto al grupo de menores ingresos, alcanza 40 puntos porcentuales.

4. Determinantes institucionales

La deserción por falta de ingresos se corrobora cuando se muestra que las personas que recibieron apoyo financiero (beca, subsidio en matrícula o descuento) por parte de la universidad durante el semestre tuvieron un 4.21% menos de probabilidad de desertar por cada semestre que recibieron apoyo financiero. De la misma manera, aquellas personas que recibieron un crédito de ICETEX tuvieron un 3.6% menos de probabilidad de desertar por cada semestre que fueron beneficiarios de ese crédito. Así, como se observa en la Gráfica 5, los estudiantes que recibieron crédito por uno o más semestres, desertaron menos que aquellos que no recibieron

Gráfica 4: Permanencia según grupo de ingresos

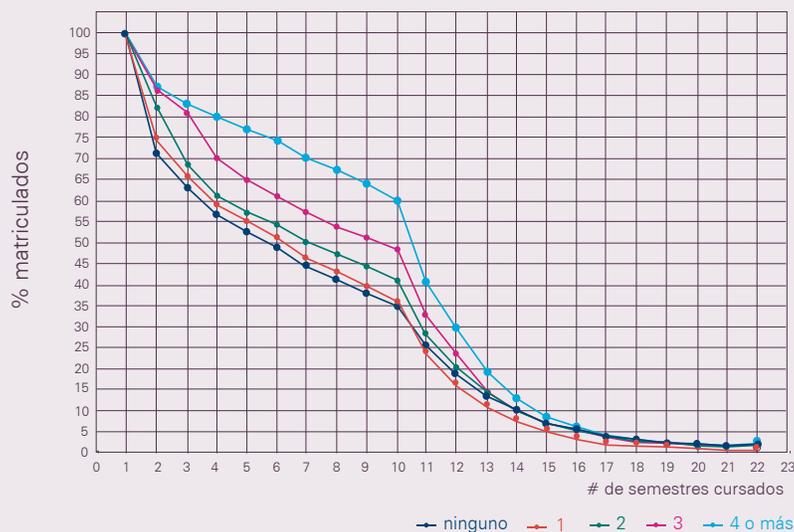


Fuente: SPADIES
Gráfica 4: Deserción por grupos de ingresos. Tomada de: CEDE, F., (2008). Deserción en las Instituciones de Educación Superior. Facultad de Economía, Cede.

ayuda. Se observa que los estudiantes que recibieron cuatro semestres o más de crédito tiene un riesgo de deserción 30 puntos porcentuales menor que aquéllos que no recibieron crédito durante su carrera.

Estos resultados son de gran relevancia en la medida en que dan cuenta de los efectos positivos de los programas de apoyo financiero en términos de deserción.

GRÁFICA 5: Permanencia según género



Fuente: SPADIES
Gráfica 5: Deserción por crédito ICETEX. Tomada de: CEDE, F., (2008). Deserción en las Instituciones de Educación Superior. Facultad de Economía, Cede.

Recomendaciones de política

- Se recomienda un esfuerzo conjunto de las instituciones escolares por mejorar la calidad de la educación que se imparte para hacer de la transición de los estudiantes a la educación superior un proceso más exitoso. La mejoría de la calidad de la educación es clave para el futuro académico de los estudiantes en las Instituciones de Educación Superior. Evidentemente, un salto importante en la calidad de la educación básica y media, requiere estrategias de largo plazo.

- Dados los vacíos existentes en la calidad de la educación básica y media, se recomienda a las IES implementar programas de apoyo académico para los estudiantes con debilidades académicas relativas, particularmente en los primeros semestres cuando toma lugar el grueso de la deserción. Estos programas pueden ser monitorías, tutorías o cursos especiales antes de iniciar el programa académico.

- Se recomienda identificar no sólo al estudiante que más necesita de los programas de apoyo sino también qué programas de apoyo le son más convenientes. Pueden presentarse personas para las cuales las ayudas financieras son más importantes para iniciar el programa y otras para las cuales un subsidio a la matrícula es determinante para finalizar su carrera profesional.

- Por el lado de la acción del gobierno, se creó el sistema de crédito ACCES, administrado por el ICETEX, que ya tiene más de 150 mil beneficiarios cada semestre. Este programa está dirigido a los estratos 1 y 2 y tiene un subsidio en la tasa de interés para los estudiantes pertenecientes a los estratos mencionados. Adicionalmente, las evaluaciones de impacto realizadas sobre este programa muestran que la deserción disminuye en cerca de 30 puntos porcentuales. El Gobierno Nacional debe hacer todos los esfuerzos para expandirlo dada su alta rentabilidad social.

- Se recomienda, finalmente, Extender las líneas de crédito educativo para la educación superior de los estratos medios de la población tanto las patrocinadas por el gobierno-ACCES-como las del sector financiero.

Acerca del autor

Fabio Sánchez, Ph.D. en Economía, Rutgers University, es profesor titular de la Facultad de Economía, investigador asociado del CEDE.

Personal Institucional

- Participaron por el CEDE: Haider Jaime, Martha Susana Jaimes, Luis Omar Herrera, Andrés Córdoba, Alejandro Sotelo y Lina Ruedas.
- Participaron por el Ministerio de Educación Nacional: Carolina Guzmán (coordinadora), Jorge Franco y Jorge Navas.

Referencias

CEDE. (2008). Deserción en las Instituciones de Educación Superior. Facultad de Economía, Universidad de los Andes.

Comité Editorial

| | |
|---------------------|--|
| Alejandro Gaviria | Decano Facultad de Economía |
| Ana Maria Ibañez | Directora del CEDE |
| Adriana Marquez | Coordinadora de Licitaciones |
| Christian Jaramillo | Profesor Asistente |
| Carlos Caballero | Director Escuela de Gobierno |
| Sandra Garcia | Profesora Asistente |
| Laura Méndez | Secretaria General Escuela de Gobierno |

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

La Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo de la Universidad de los Andes inició actividades en el segundo semestre de 2006, guiada por el interés de proponer soluciones interdisciplinarias y técnicas a los problemas de índole social, económica y política. La Escuela orienta sus actividades a mejorar la calidad de las políticas públicas y la administración del Estado. Para ello, la Escuela busca formar líderes en la gestión de las diferentes instituciones del Estado y de la sociedad civil, en la investigación académica y en el análisis y formación de opinión y así convertirse en un punto obligado de encuentro entre la sociedad civil, el gobierno y la opinión pública en el que se discutan, enseñen e investiguen los temas más relevantes para la consolidación de la democracia, la creación de una sociedad más justa y la modernización y el desarrollo del país.

Para mayor información sobre los programas y eventos de la Escuela visite [http:// gobierno.uniandes.edu.co](http://gobierno.uniandes.edu.co)

Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico Facultad de Economía

El Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, CEDE, fue fundado el 1 de septiembre de 1958, como parte de la Facultad de Economía de la Universidad de Los Andes y fue el primer centro privado de investigación económica en el país. Su objetivo es realizar investigaciones teóricas y empíricas en el campo del desarrollo económico, social y ambiental de Colombia y América Latina. Los trabajos investigativos del CEDE son un referente para el diseño de la política económica, social y ambiental del país. El CEDE ha contribuido a lo largo de su historia al desarrollo de una comunidad académica activa, comprometida con el pensamiento científico y de cara a los problemas socio-económicos y ambientales del país y de América Latina.

Para mayor información visite: http://economia.uniandes.edu.co/es/investigaciones_y_publicaciones/cede