

No. **34**

Diciembre 2016

ISSN 2215 – 7816

# Documentos de Trabajo

*Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo*

---

*Caracterización de la educación media en Colombia*

Graduación de la educación media,  
asistencia e inasistencia a la educación  
media

Sandra García Jaramillo, Darío Maldonado y Luis Eduardo Jaramillo



**MINEDUCACIÓN**



**TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Serie Documentos de Trabajo 2016  
Edición No. 34  
ISSN 2215 – 7816  
Edición electrónica  
Diciembre de 2016 © 2016 Universidad de los Andes - Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo  
Carrera 1 No. 19 -27, Bloque AU | Bogotá, D.C., Colombia  
Teléfonos: 3394949 / 99 Ext. 2073  
escueladegobierno@uniandes.edu.co  
<http://egob.uniandes.edu.co>

Ministerio de Educación Nacional

**Ministra de Educación Nacional**

Yaneth Giha Tovar

**Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Educación Media**

Victor Javier Saavedra Mercado

**Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Educación Media**

Paola Andrea Trujillo Pulido

**Asesora Proyecto de Modernización de la Educación Media**

Juliana Suárez Cortés

**Coordinación técnica del convenio Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de los Andes**

Santiago Varela Londoño

Universidad de los Andes

**Director Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo**

Carlos Caballero Argáez

**Coordinador del Convenio 834 de 2015**

Mauricio Duque

**Coordinador del proyecto de Caracterización de la educación media, Convenio 834 de 2015**

Darío Maldonado

**Coordinadores del Convenio 1109 de 2016**

Sandra García Jaramillo y Darío Maldonado

**Autores**

Sandra García Jaramillo, Darío Maldonado y Luis Eduardo Jaramillo

**Jefe de Mercadeo y Comunicaciones Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo**

Camilo Andrés Torres Gutiérrez

**Gestora Editorial Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo**

Angélica María Cantor Ortiz

**Gestor de Comunicaciones Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo**

Luis Carlos López Fuentes

El contenido de la presente publicación se encuentra protegido por las normas internacionales y nacionales vigentes sobre propiedad intelectual, por tanto su utilización, reproducción, comunicación pública, transformación, distribución, alquiler, préstamo público e importación, total o parcial, en todo o en parte, en formato impreso, digital o en cualquier formato conocido o por conocer, se encuentran prohibidos, y solo serán lícitos en la medida en que cuente con la autorización previa y expresa por escrito del autor o titular. Las limitaciones y excepciones al Derecho de Autor solo serán aplicables en la medida en se den dentro de los denominados Usos Honrados (Fair Use); estén previa y expresamente establecidas; no causen un grave e injustificado perjuicio a los intereses legítimos del autor o titular; y no atenten contra la normal explotación de la obra.

# Graduación de la educación media, asistencia e inasistencia a la educación media\*

*Sandra García<sup>+</sup>, Darío Maldonado<sup>#</sup>, Luis Eduardo Jaramillo<sup>&</sup>*

## Resumen

Hacemos una caracterización de las tendencias recientes en las tasas de graduación e inasistencia en educación media en Colombia. La caracterización permite sacar tres conclusiones. Primero, la tasa de graduación e inasistencia a la educación media ha mejorado en los últimos años pero sigue siendo baja y la mejora no ha sido uniforme; aunque el cambio es positivo es moderado. La proporción de jóvenes entre 16 y 24 años graduados de educación media en Colombia entre el 2008 y el 2014 aumentó, en promedio 0,92 puntos porcentuales al año. Teniendo en cuenta que en el 2014 la tasa era de 55,72 %, si seguimos a este ritmo solo alrededor del 2042 estaremos en tasas cercanas al 80 %. Segundo, las tasas de graduación de la educación media han mejorado porque más jóvenes están llegando a la educación media y no porque estemos mejorando las tasas de abandono en este nivel educativo. Tercero, hay diferencias importantes entre sexos y entre edades en las razones para no asistir a la educación media. Encontramos que las mujeres reportan como razón principal para no asistir al colegio que necesitan ocuparse del hogar y que los hombres que tienen entre 14 y 18 años reportan como razón la falta de interés por la educación.

## Abstract

We characterize the recent trends in high school graduation and non-attendance rates in Colombia. The characterization allows us to draw three conclusions. First, the rate of graduation and non-attendance to secondary education has improved in recent years but remains low and the improvement has not been uniform; this change is positive but moderate. The proportion of young people between the ages of 16 and 24 graduating from secondary education in Colombia between 2008 and 2014 increased by an average of 0.92 percentage points per year. Taking into account that in 2014 the rate was 55.72%, if we continue at this rate only around 2042 we will be at rates close to 80%. Second, graduation rates for secondary education have improved because more young people are reaching high school and not because of improvements in dropout rates at this level of education. Third, there are important differences between sexes and between ages in the reasons for not attending secondary education. We found that women report as the main reason for not attending school that need to take care of the home and that men between the ages of 14 and 18 report as a reason the lack of interest in education.

---

\* Este proyecto fue parte del Convenio de asociación 834 de 2015 entre el Ministerio de Educación, la Universidad de los Andes, la Universidad Externado y la Universidad Nacional de Colombia. El líder del convenio fue Mauricio Duque y Darío Maldonado fue el coordinador de todo el proyecto Caracterización de la Educación Media. María Paula Rojas estuvo a cargo de la administración del proyecto. El proyecto contó con el valioso apoyo de diversos funcionarios del MEN que ayudaron a definir las preguntas de investigación y revisaron los resultados de proyecto en varias etapas. En particular agradecemos a Laura Barragán, Ana Bolena Escobar, Alejandra López, Nataly Obando, Manuel Rivera, Víctor Saavedra, Adolfo Sánchez, Juliana Suárez, Paola Trujillo y Santiago Varela.

<sup>+</sup> Profesora de la Escuela de Gobierno de la Universidad de los Andes, [sagracia@uniandes.edu.co](mailto:sagracia@uniandes.edu.co)

<sup>#</sup> Profesor de la Escuela de Gobierno de la Universidad de los Andes, [dmaldonadoc@uniandes.edu.co](mailto:dmaldonadoc@uniandes.edu.co)

<sup>&</sup> Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, en el momento en que se desarrolló este proyecto fue asistente de investigación de Escuela de Gobierno de la Universidad de los Andes.

## **Tabla de contenido**

1. Introducción .....	5
2. Metodología.....	7
3. Evolución reciente de las tasas de graduación de la educación media .....	8
4. Inasistencia escolar para la población entre 12 y 24 años .....	12
5. Razones reportadas para no asistir a un establecimiento educativo .....	26
6. Conclusiones .....	28

## 1. Introducción

El diseño de una política para la educación media requiere de una caracterización de las tendencias recientes en las tasas de graduación e inasistencia a este nivel educativo. También es necesario saber cuál es el motivo de la inasistencia, principalmente, para aquellos que no asisten a la educación media y que no terminaron ese ciclo. Esta caracterización permite, por un lado, entender qué pasaría si el país no actúa en el corto plazo con políticas que afecten tanto permanencia como graduación y, por el otro, establecer metas y hacerles seguimiento. La caracterización también permite empezar a tener evidencia sobre algunos elementos que la política debe tener en cuenta para atacar de forma más adecuada la inasistencia a la educación media de acuerdo con sus razones más visibles. Ese es el propósito de este capítulo.

Para llevar a cabo la caracterización en graduación y asistencia desarrollamos un análisis descriptivo usando datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) para los años 2008 a 2014 y de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) del año 2014. Respondemos a tres preguntas: ¿cómo evolucionaron las tasas de graduación de la educación media entre el 2008 y el 2014 de los jóvenes con edades entre 16 y 24 años? ¿Cómo fue la evolución de las tasas de inasistencia escolar para los jóvenes que tenían entre 14 y 24 años y que no habían terminado la educación media? ¿Qué razones dan estos jóvenes para explicar su inasistencia a la educación? Dependiendo de la disponibilidad y calidad de la información, las preguntas de interés se responden de manera diferenciada por características sociodemográficas como grupos de edad<sup>1</sup>, zona rural o urbana, sexo, condiciones socioeconómicas<sup>2</sup>, nivel educativo alcanzado y departamento o región. Para el análisis de las tasas de graduación nos concentramos en los jóvenes con edades entre 16 y 24 años porque la edad teórica para estar en undécimo grado en Colombia es de 16 años. Similarmente para el estudio de las tasas de inasistencia nos concentramos en los jóvenes de 14 a 24 años porque la edad teórica para noveno grado es de 14 años. La selección de la edad de 24 años como edad superior se debe a que esta es generalmente aceptada para definir a los *jóvenes*.

---

<sup>1</sup> Se definieron cinco grupos etarios así: 1) 14 años, 2) 15 y 16 años, 3) 17 y 18 años, 4) 19 y 20 años y 5) 21 a 24 años.

<sup>2</sup> Usamos como indicador de condiciones socioeconómicas el máximo nivel educativo alcanzado por el jefe de hogar.

Los resultados principales permiten sacar tres conclusiones: primero, las tasas de graduación e inasistencia a la educación media han mejorado en los últimos años pero siguen siendo bajas y la mejora no ha sido uniforme, lo cual sugiere la necesidad de una política agresiva de expansión de la educación media en Colombia. Como es habitual, en las zonas rurales las tasas de graduación son mucho más bajas que en las zonas urbanas, de forma similar hay diferencias importantes en estas tasas entre departamentos y personas que difieren en el nivel educativo del jefe del hogar (nuestro indicador de condiciones socioeconómicas del hogar). La proporción de jóvenes entre 16 y 24 años graduados de educación media en Colombia entre el 2008 y el 2014 aumentó, en promedio 0,92 puntos porcentuales al año; el aumento fue más importante para las zonas rurales que para las urbanas, en las primeras el aumento fue de 1,51 puntos anuales, en las segundas de 0,7 puntos. Aunque este cambio es positivo y favorece a las zonas rurales, es moderado. Teniendo en cuenta que en el 2014 la tasa era de 55,72 %, si seguimos a este ritmo<sup>3</sup> solo alrededor del 2042 estaremos en tasas cercanas al 80 %. Pero, además, sin una política agresiva no se van a resolver las distintas brechas en las tasas de graduación de la educación media: al ritmo que han cambiado las tasas de graduación de la educación media, en el 2042 estas serán 10 puntos superiores en las zonas urbanas que en las rurales.

Segundo, nuestros resultados permiten afirmar que las tasas de graduación de la educación media han mejorado porque más jóvenes están llegando a la educación media y no porque estemos mejorando las tasas de abandono en este nivel educativo. Esto, unido con el bajo ritmo de mejora en las tasas de asistencia educativa en grupos de jóvenes de distintas edades y distintos niveles educativos alcanzados, muestra que es necesaria una política diferencial para las distintas edades y niveles educativos. Esto muestra también que el esfuerzo que se ha hecho en Colombia por mejorar la cobertura en los niveles de educación básica y media ha sido efectivo para la educación básica, pero deja dudas sobre la efectividad de las estrategias adoptadas para la educación media.

Tercero, hay diferencias importantes entre sexos y entre edades en las razones para no asistir a la educación media. En particular, encontramos que las mujeres reportan como razón principal para no asistir al colegio que necesitan ocuparse del hogar y que los hombres que

---

<sup>3</sup> Que es un supuesto razonable dado que en el mismo periodo el cambio en esta tasa fue muy cercano al lineal.

tienen entre 14 y 18 años reportan como razón la falta de interés por la educación. Esto implica que la política de expansión de la educación media debe tener un componente diferencial de acuerdo con la edad y el sexo.

Estas tres conclusiones permiten decir que es necesario y justificado que Colombia desarrolle una política agresiva para expandir la cobertura de la educación media buscando mejorar las tasas de graduación de este nivel educativo pero también disminuir la deserción y cerrar las brechas existentes en la tasa de graduación de distintos grupos de jóvenes.

## **2. Metodología**

En este documento desarrollamos un análisis descriptivo con datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) para los años 2008 a 2014 y de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) del año 2014. Escogimos la GEIH por su cobertura; usamos la ENCV para responder a preguntas específicas que la GEIH no permite abordar (como por ejemplo, las razones de inasistencia). En efecto, la principal fuente de información para esta sección es la GEIH, la cual contiene un módulo de educación que permite obtener información representativa a escala departamental con respecto a factores como asistencia escolar y graduación de los diferentes niveles educativos. Esta encuesta reemplazó a la Encuesta Nacional de Hogares en el año 2006 y en la actualidad es la encuesta de hogares con mejor cobertura nacional, con una muestra total anual de aproximadamente 240.000 hogares. La periodicidad de la información de las encuestas de hogares desde finales de la década pasada permite construir una serie de tiempo de las variables de interés que dejan ver los cambios a escala nacional y regional de los indicadores de asistencia escolar y de graduación de la educación media. Usamos la información solo a partir del 2008 porque en los primeros años, tras su introducción, la GEIH tuvo algunos problemas metodológicos; no usamos la información de la Encuesta Nacional de Hogares anterior por los problemas conocidos de hacer el empalme entre las dos encuestas.

Por otra parte, la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) se ha aplicado en Colombia de manera ininterrumpida desde el 2010 y es un instrumento que, al estar dirigido a hogares, permite obtener información con respecto a varios aspectos económicos y sociales que den un indicio de su nivel de bienestar. Más específicamente, por medio de esta encuesta se logra recopilar información del acceso a bienes y servicios públicos y privados, salud y educación,

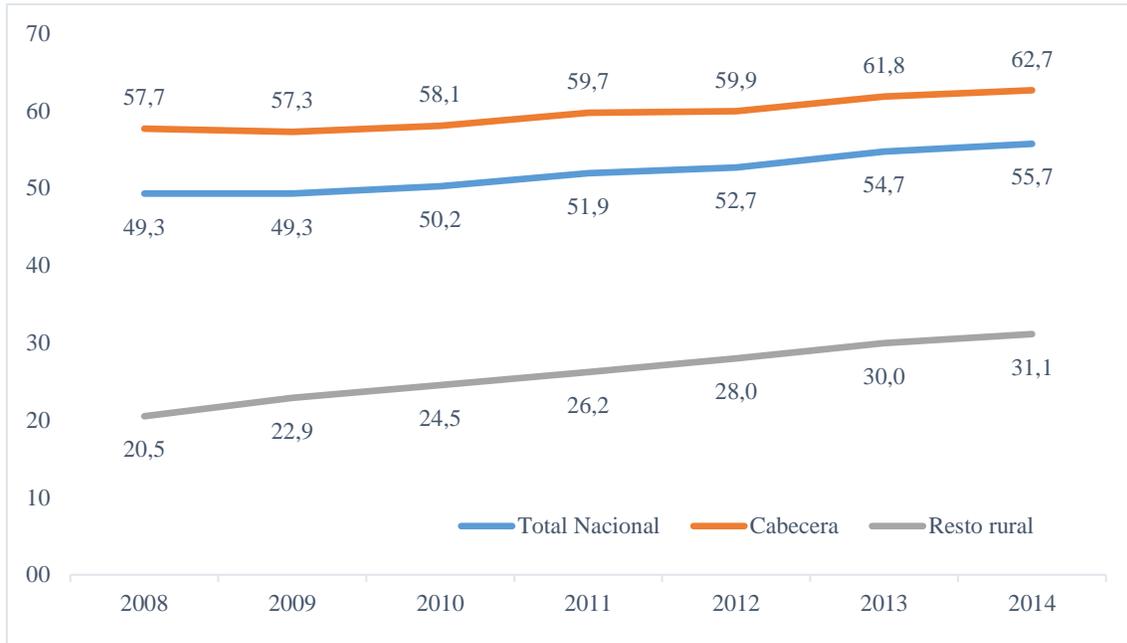
entre otros. La ENCV es más rica en información que la GEIH pero tiene una menor cobertura. Si bien es representativa a escala nacional, urbano y rural, en una escala más desagregada solo es representativa en las regiones y en ciertos departamentos.

### **3. Evolución reciente de las tasas de graduación de la educación media**

Esta sección presenta los resultados sobre la evolución de las tasas de graduación de la educación media en el periodo 2008-2014. Para ello nos concentramos en la población de personas entre 16 y 24 años y calculamos el porcentaje de personas en este grupo de edad que tiene el título de bachiller. Mostramos cifras agregadas nacionales y cinco desagregaciones: zona (cabecera, resto), departamentos, educación del jefe del hogar, sexo y grupos de edad.

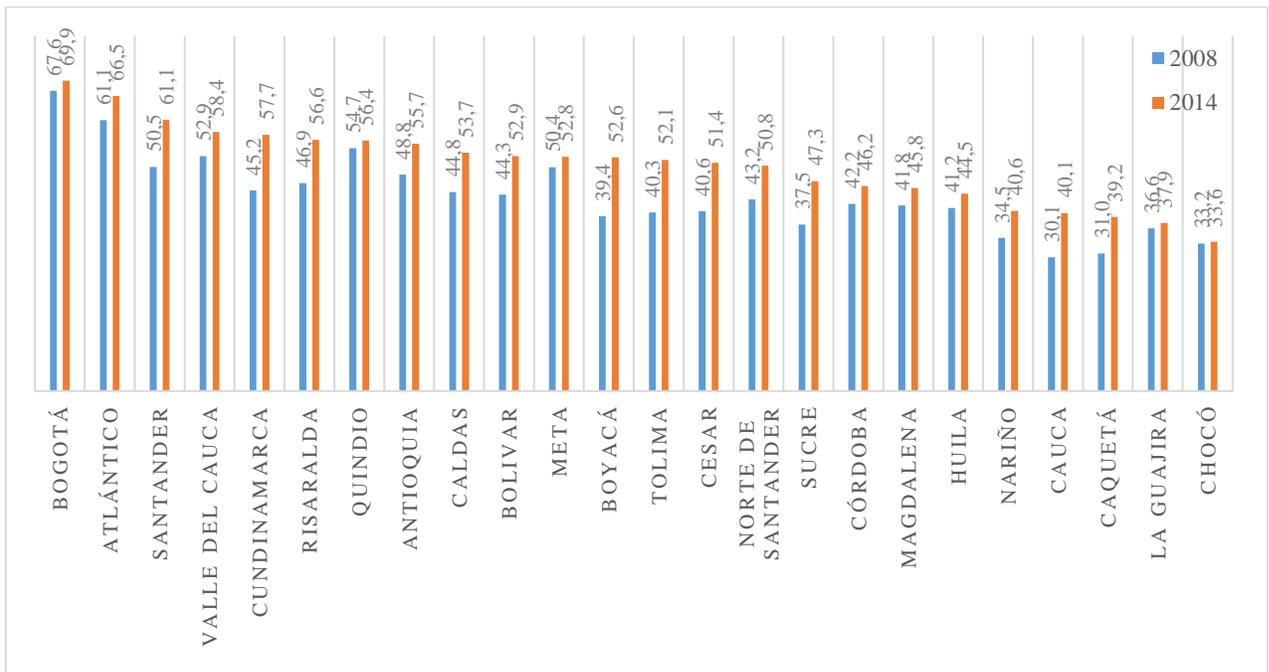
Las figuras 1 y 2 muestran la evolución de las tasas de graduación de la educación media entre los años 2008 y 2014 en las zonas urbanas y rurales y en los departamentos de acuerdo con la GEIH. Las figuras muestran también que ha habido avances en graduación de la educación media nacional y a escala rural y urbana. El cambio ha sido mayor en la zona rural (pasando del 20,50 % al 31,12 %) que en la urbana (que pasó del 57,7 % al 62,65 %). A escala departamental vemos que las tasas de graduación total aumentaron en todos los departamentos, pero el incremento fue bastante heterogéneo entre los departamentos. En efecto, los departamentos con los mejores resultados en el 2014 son Bogotá (69,88 %), Atlántico (66,46 %) y Santander (61,10 %) y los que presentaron los mayores incrementos entre el 2008 y el 2014 son Boyacá, Cundinamarca y Tolima.

**Figura 1.** Evolución de la tasa de graduación de la educación media para personas entre 16 y 24 años por zona rural y urbana (2008-2014)



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

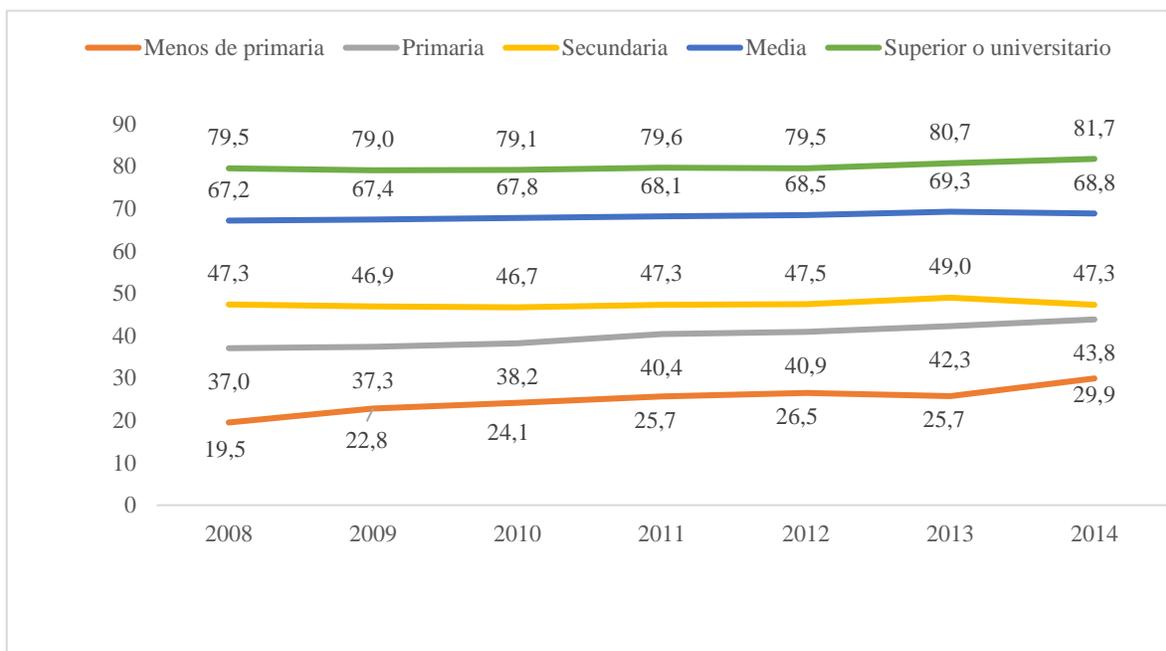
**Figura 2.** Tasa de graduación de la educación media para personas entre 16 y 24 años por departamento (2008-2014)



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

La figura 3 muestra las tasas de graduación desagregadas de acuerdo con el nivel educativo del jefe del hogar. La figura muestra una tendencia que no es sorprendente y una que es positiva e importante. La tendencia que no sorprende es que en todos los años las tasas de graduación de la educación media es significativamente mayor en aquellos individuos en hogares cuyo jefe tiene un mayor nivel educativo. La figura muestra además que la tasa de graduación de los individuos que viven en hogares con jefes de hogar con niveles educativos de secundaria, media o superior no han cambiado mucho en el periodo considerado. Sin embargo —y esta es la tendencia positiva—, las tasas de graduación de las personas que viven en hogares cuyo jefe tiene niveles educativos inferiores (menor a secundaria) sí tuvo aumentos en este periodo. En particular, el mayor aumento en tasas de graduación entre el 2008 y el 2014 se dio entre las personas que viven en hogares cuyo jefe de hogar no alcanzó a terminar la educación primaria (10 puntos porcentuales) y alcanzó solo primaria (7 puntos porcentuales). No obstante este mejoramiento, la brecha en las tasas de graduación según la educación del jefe del hogar es de 52 puntos porcentuales, lo cual pone en evidencia la urgencia de intervenir el área de jóvenes de hogares cuyos padres tienen un bajo nivel educativo.

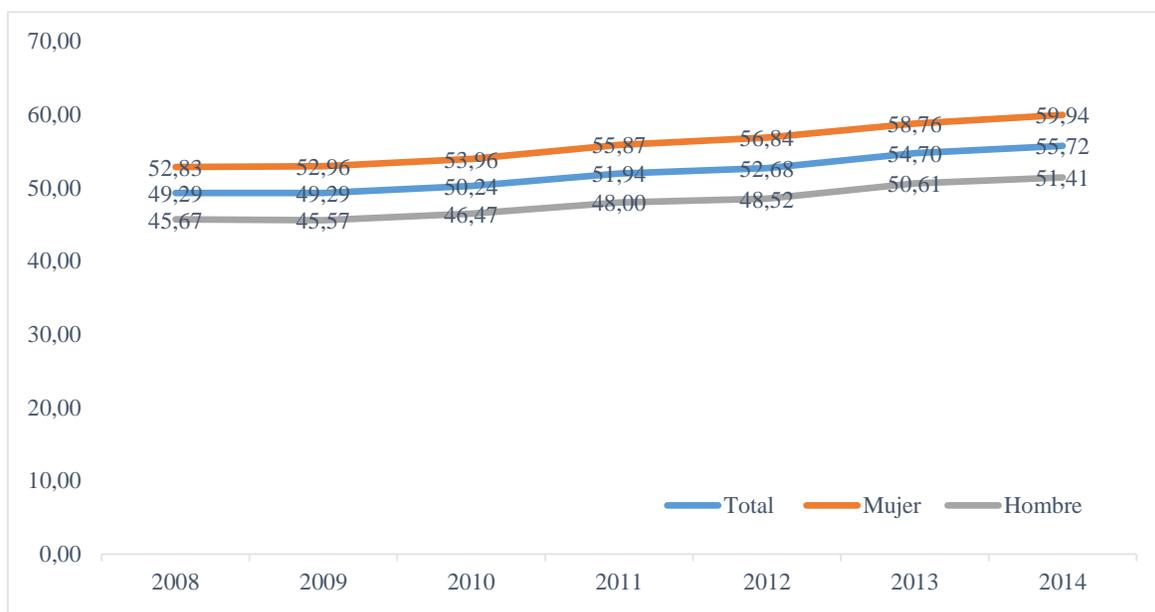
**Figura 3.** Evolución de la tasa de graduación de la media para personas entre 16 y 24 años por nivel educativo del jefe del hogar entre el 2008 y el 2014 (%)



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

La figura 4 muestra las tasas de graduación de la educación media por sexo para el periodo considerado. La figura muestra un patrón creciente para los dos sexos similar al del total. La tasa de graduación de la educación media aumentó un poco más de 7 puntos en las mujeres y un poco menos de 7 puntos en los hombres. En todos los periodos la tasa de graduación es mayor en los hombres que en las mujeres.

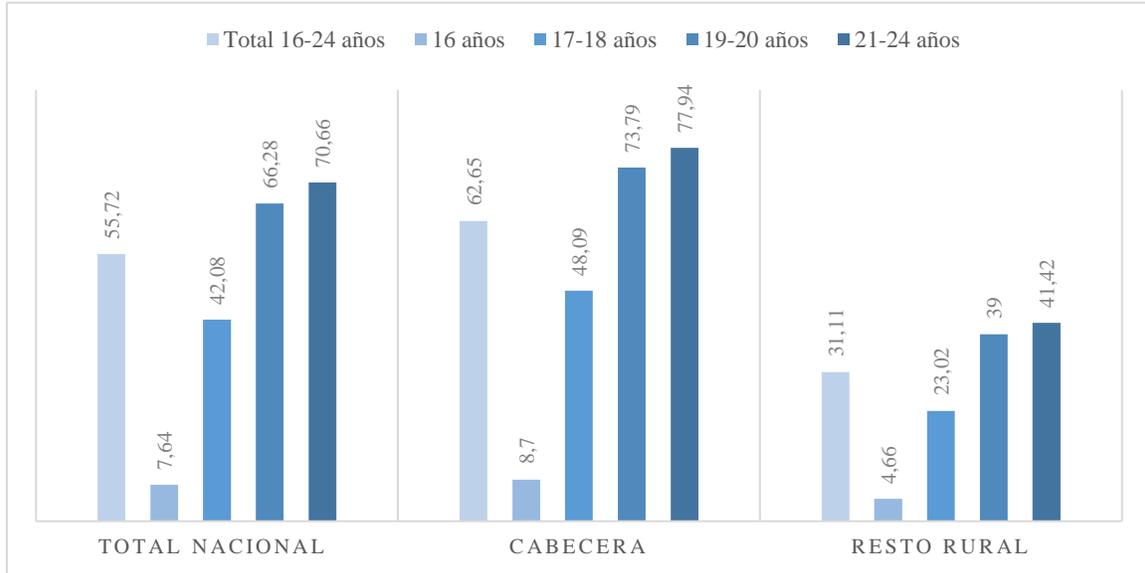
**Figura 4.** Evolución de la tasa de graduación de la media para personas entre 16 y 24 años por género entre el 2008 y el 2014 (%)



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

La figura 5 muestra las tasas de graduación por edades y zona para el 2014. De acuerdo con los datos de la GEIH, en el grupo de edad de 16 a 24 años a escala nacional, un 55,7 % de las personas tiene el título de bachiller, siendo 2,3 veces más alta la tasa de graduación en zona urbana (62,7 %) comparado con la zona rural (27,24 %). La figura muestra también que, aun si la edad teórica legal en Colombia para estar en undécimo grado es 16 años, es entre los 18 y 19 años donde se ve un salto importante en tasas de graduación; a escala nacional la diferencia entre la tasa de graduación de las personas con 17 o 18 años y las que tienen 19 o 20 es de más de 20 puntos porcentuales.

**Figura 5.** Tasa de graduación de la educación media en el 2014 para personas entre 16 y 24 años por grupos de edad y zona rural y urbana



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2014)

La figura 5 muestra que en Colombia, en el 2014, el 33,7 % de las personas de 19 o 20 años y el 29,3 % de las de 21 a 24 años no se habían graduado de educación media. Como se mostró, en el periodo 2008-2014 la tasa de graduación aumentó tan solo 6,4 puntos porcentuales y la tasa de aumento fue bastante regular. Adicionalmente, persisten grandes diferencias en las tasas de graduación entre el sector urbano y rural (figura 1) y entre departamentos (figura 2). Más aún, en varios departamentos, el mejoramiento en tasas de graduación ha sido muy pequeño. Lo anterior permite concluir que, incluso si el ritmo al que las tasas de graduación han mejorado, el país se va a tardar alrededor de un cuarto de siglo para alcanzar tasas de graduación superiores al 80 %, lo cual riñe con el cumplimiento de las metas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.

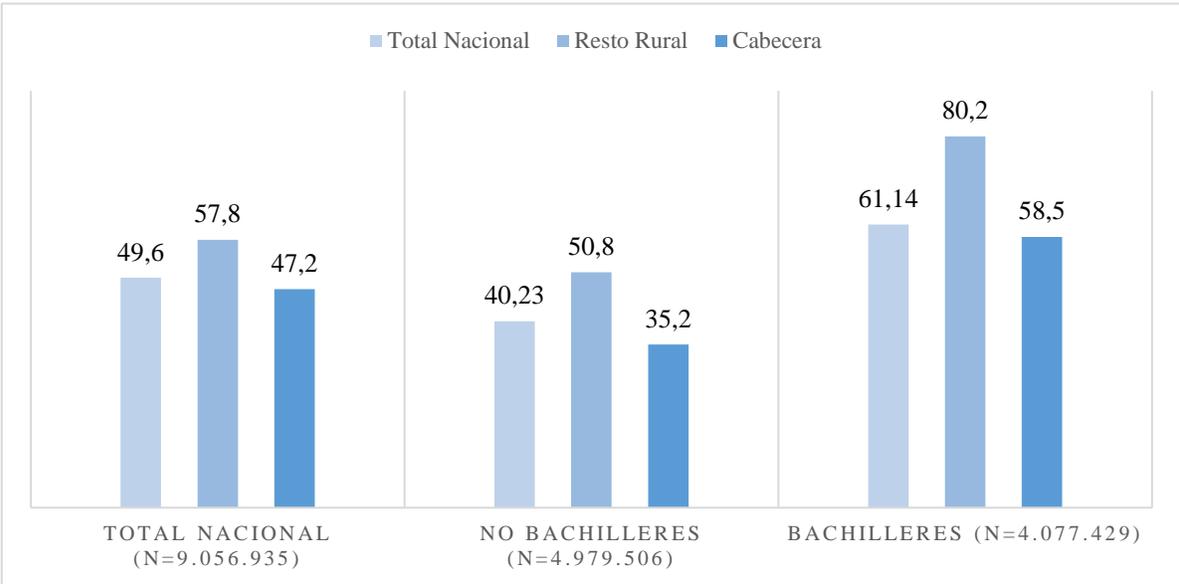
#### **4. Inasistencia escolar para la población entre 14 y 24 años**

Para entender mejor cómo debe ser una política pública para mejorar la tasa de graduación de la educación media es necesario tener información detallada sobre las tasas de inasistencia educativa de la población que sería objetivo de esta política. Ese es el propósito de esta sección. A continuación mostramos cómo está distribuida la población que no asiste a la educación y que no terminó la educación media por grupos de edad y nivel educativo, y cómo han cambiado las tasas de inasistencia educativa en los últimos años. Presentamos los

resultados usando las mismas desagregaciones que empleamos en la sección anterior. Adicionalmente, hacemos desagregaciones de acuerdo con el último nivel educativo aprobado teniendo en cuenta que las políticas para mejorar las tasas de asistencia y graduación de la media pueden cambiar de acuerdo con qué tan cerca está una persona de llegar a la educación media.

Para dar un contexto a toda la sección, la figura 6 muestra las tasas de inasistencia escolar en el 2014 del total nacional, por zona (rural y cabecera) y de las personas que terminaron bachillerato y de las que no lo terminaron. Para el total nacional la figura muestra que la tasa de inasistencia en el 2014 era del 49,6 %; para el sector rural era del 57,8 % y para el urbano del 47,2 %. La figura muestra tasas más altas de inasistencia escolar para el sector rural que para el urbano; la diferencia es mayor cuando se mira a los no bachilleres que a los bachilleres. La misma figura muestra el número de personas que está en cada una de las tres categorías (número de personas entre 14 y 24 años, número de personas no bachilleres entre 14 y 24 años y número de bachilleres entre 14 y 24 años) esto implica que cerca de la mitad de los jóvenes de 14 a 24 años (4,5 millones) no están asistiendo) y cerca de 2,5 millones no han terminado el bachillerato y no están asistiendo.

**Figura 6.** Tasa de no asistencia escolar en el 2014 para personas entre 14 y 24 años por zona y título de bachiller



Fuente: cálculos propios usando datos de la GEIH (2014)

Las figuras 7 a 11 muestran la evolución de la tasa de inasistencia escolar entre el 2008 y el 2014 en jóvenes no bachilleres de 14 a 24 años de acuerdo con cinco agrupaciones (zona, departamento, educación del jefe de hogar, grupos de edad y sexo) y para distintos niveles educativos alcanzados (primaria incompleta, básica secundaria incompleta<sup>4</sup>, básica secundaria completa y media incompleta). En el apéndice mostramos las gráficas correspondientes a los grupos de edad separados por zona.

La figura 7 muestra que entre el 2008 y el 2014 la tasa de inasistencia escolar se redujo para los jóvenes con primaria incompleta y para los que tienen básica secundaria incompleta (paneles a y b). Sin embargo, para los jóvenes con media incompleta las tasas de inasistencia aumentaron (panel c). En todos los casos los cambios en el tiempo son leves e inferiores a 5 puntos porcentuales. La tasa de inasistencia para personas con primaria incompleta pasó del 82,7 % al 80,4 % en los siete años considerados, para los jóvenes con básica secundaria incompleta esta pasó del 47,4 % al 42,9 %, y para los que tienen media incompleta aumentó del 22,7 % al 25,7 %.

La figura 7 muestra también algo que no sorprende y es que la inasistencia escolar es más alta en el sector rural que en el urbano (cabecera), y la diferencia es mucho más marcada en los jóvenes con básica secundaria incompleta que en los otros dos grupos considerados. Las tendencias de la inasistencia escolar para cada una de las dos zonas son paralelas a las nacionales, en particular, son también decrecientes para los dos grupos de jóvenes que no han terminado la educación básica secundaria y crecientes para los que sí lo terminaron.

La diferencia entre las tasas nacionales de inasistencia escolar en grupos de personas que han alcanzado distintos niveles educativos también es importante. Las figuras 5a, 5b y 5c muestran un patrón decreciente a medida que se avanza en el nivel educativo. Las tasas de inasistencia son más bajas cuánto más lejos hayan llegado los jóvenes: mientras que el 80,4 % de los jóvenes con primaria incompleta no están asistiendo al sistema educativo, el 42,9 % de los jóvenes con básica secundaria incompleta y el 25,7 % de los jóvenes con media incompleta no asisten a una institución educativa. Detrás de estos patrones está la necesidad de tener modelos de oferta educativa flexibles y alternativos para jóvenes de acuerdo con el nivel educativo alcanzado. Aquellos que han alcanzado niveles más avanzados

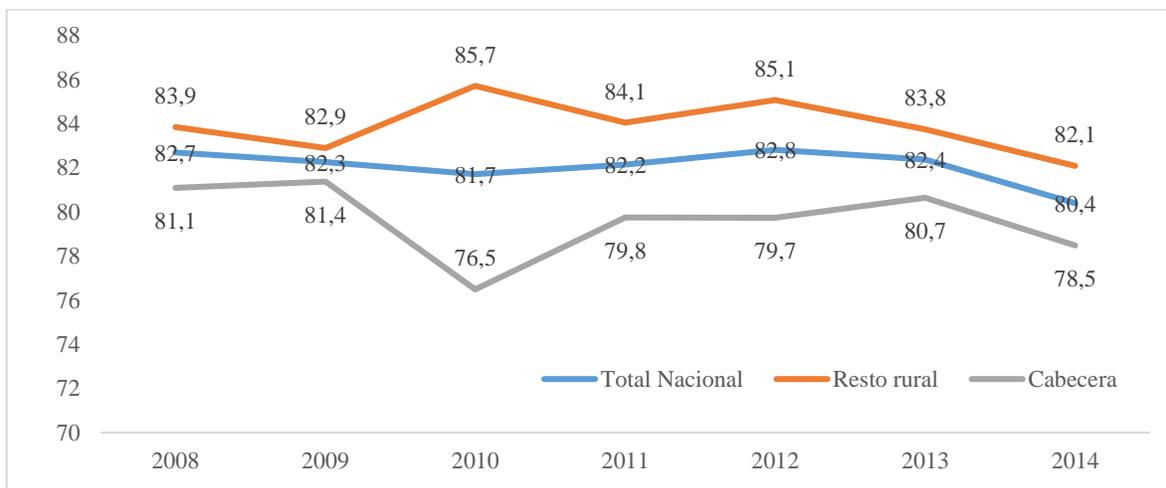
---

<sup>4</sup> En este capítulo nos referimos a básica secundaria incompleta como aquellos estudiantes que terminaron básica primaria (grados primero a quinto) y cursaron alguno de los grados de básica secundaria (grados sexto a noveno) pero no completaron grado noveno.

probablemente no requieren modelos muy diferentes al modelo bajo el que se atiende a la mayoría de los estudiantes del país; mientras que los jóvenes que no lograron terminar la educación primaria requieren una oferta que se adecúe al hecho de que han estado desconectados del sistema educativo por mucho tiempo.

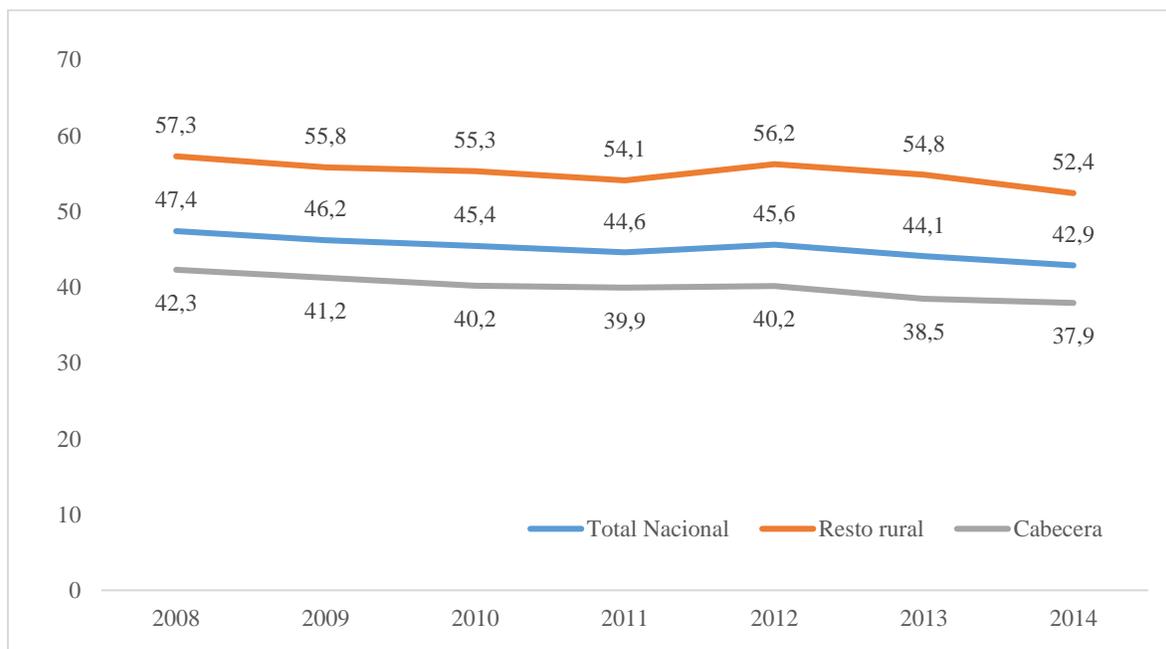
**Figura 7.** Evolución de la tasa de inasistencia escolar de jóvenes entre 14 y 24 años por zona

a) Personas con primaria incompleta



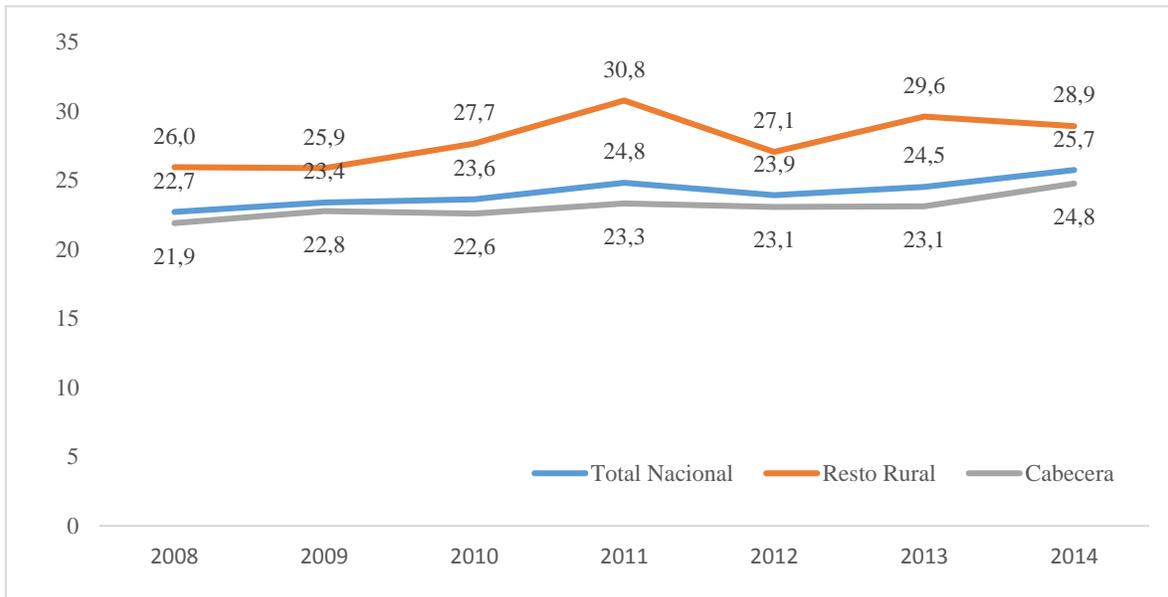
**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

b) Personas con básica secundaria incompleta



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

c) Personas con media incompleta



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

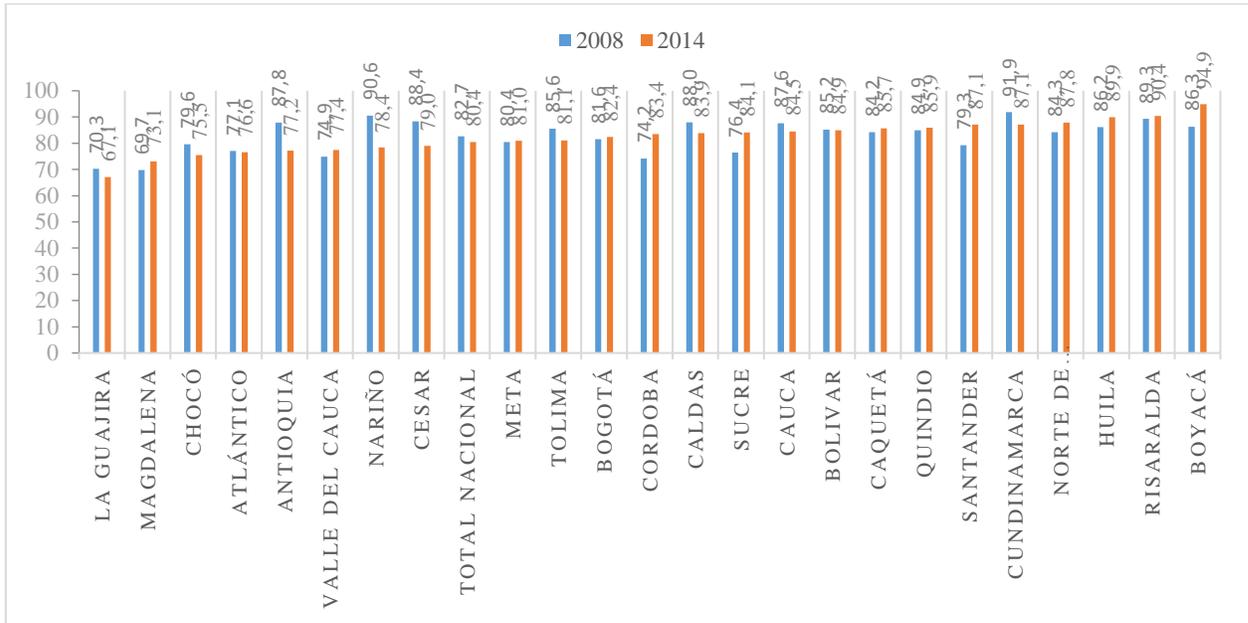
La figura 8 muestra que las diferencias entre departamentos en las tasas de inasistencia escolar para jóvenes entre 14 y 24 años es de una magnitud no despreciable. En el 2014 el departamento con la tasa más baja de inasistencia escolar para jóvenes con primaria incompleta era La Guajira (67,1 %) y el que tenía la tasa más alta era Boyacá (94,9 %). Entre el 2008 y el 2014 un número importante de departamentos tuvieron aumentos en sus tasas de inasistencia escolar para los distintos grupos de jóvenes considerados. El dato que más preocupa es que 12 departamentos<sup>5</sup> y Bogotá tuvieron aumentos en sus tasas de inasistencia escolar para personas de 14 a 24 años que no habían terminado educación primaria. Este número es mucho menor para los otros dos grupos de jóvenes<sup>6</sup>. Adicionalmente se encuentra que solo Caldas tiene reducciones en las tasas de inasistencia para los tres grupos y solo Magdalena tiene aumentos en las tres tasas de inasistencia.

<sup>5</sup> Magdalena, Valle del Cauca, Meta, Bogotá, Córdoba, Sucre, Caquetá, Quindío, Santander, Norte de Santander, Huila, Risaralda y Boyacá.

<sup>6</sup> Para el caso de los jóvenes que terminaron primaria pero no básica secundaria son Córdoba, Magdalena, La Guajira, Chocó, Sucre. Para el de los que terminaron básica secundaria pero no educación media, Caldas, Valle del Cauca, Chocó, Cundinamarca, Bolívar, Caquetá y Meta.

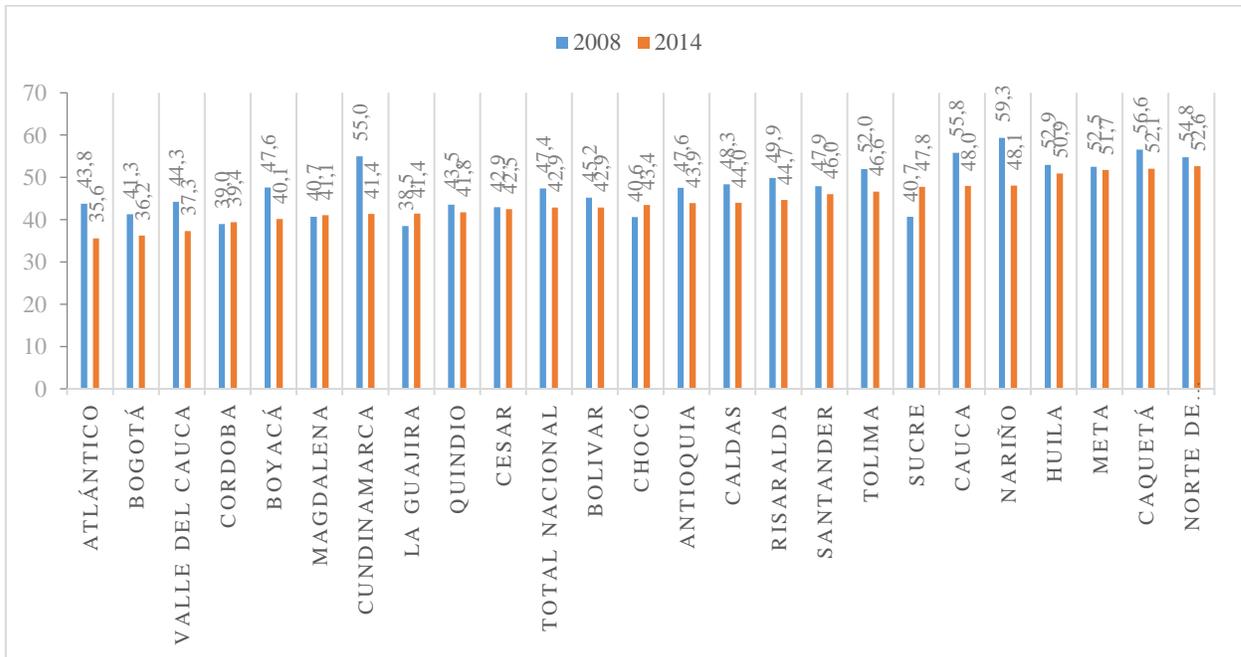
**Figura 8.** Evolución de la tasa de inasistencia escolar de jóvenes entre 14 y 24 años por departamento

a) Personas con primaria incompleta



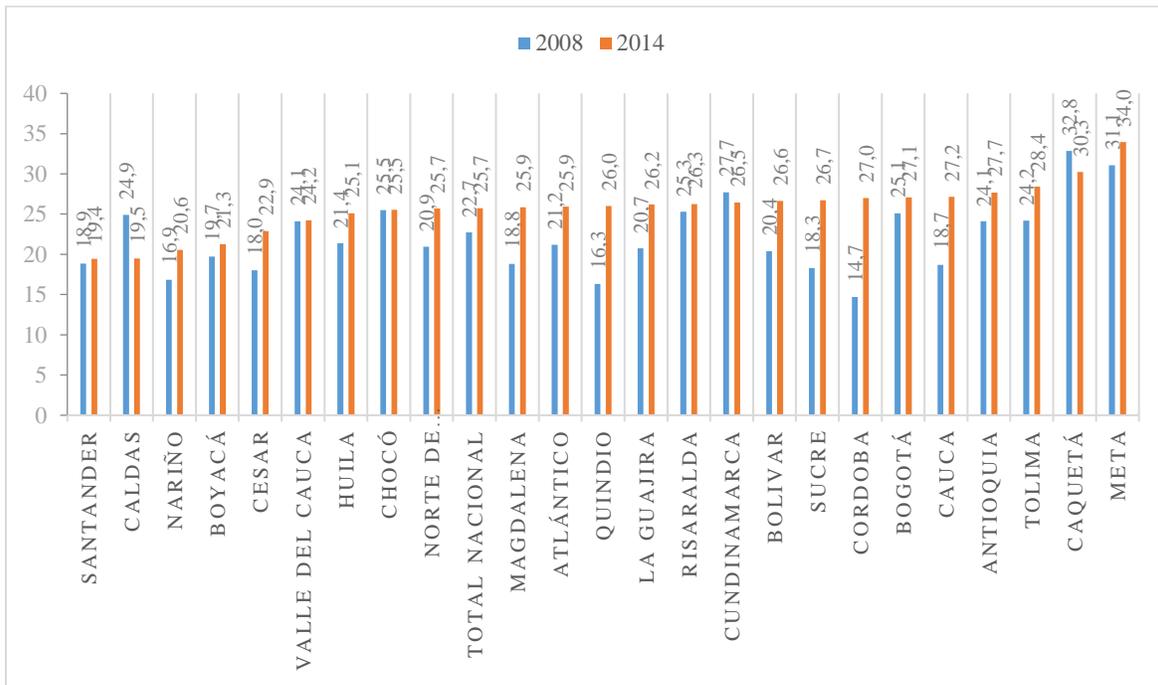
**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

a) Personas con básica secundaria incompleta



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

b) Personas con media incompleta

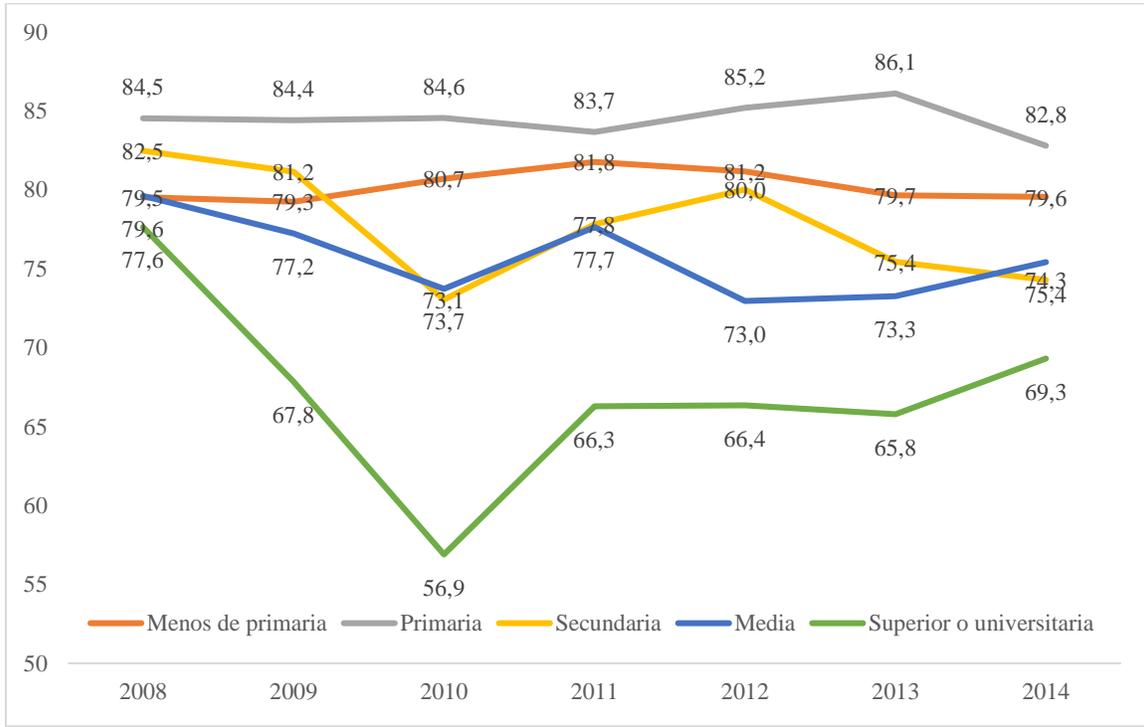


Fuente: cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

La figura 9 muestra las tasas de inasistencia escolar de acuerdo con el máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar. La tendencia esperada es que las tasas decrezcan con el nivel educativo del jefe del hogar. Sin embargo esto sucede solo para los jóvenes que no han terminado la educación básica secundaria (figura7b). Asimismo, volvemos a encontrar un patrón similar al encontrado en la figura 5: las tendencias en el periodo considerado son decrecientes para los jóvenes que no han terminado la educación básica secundaria pero crecientes para los que no han terminado la educación media.

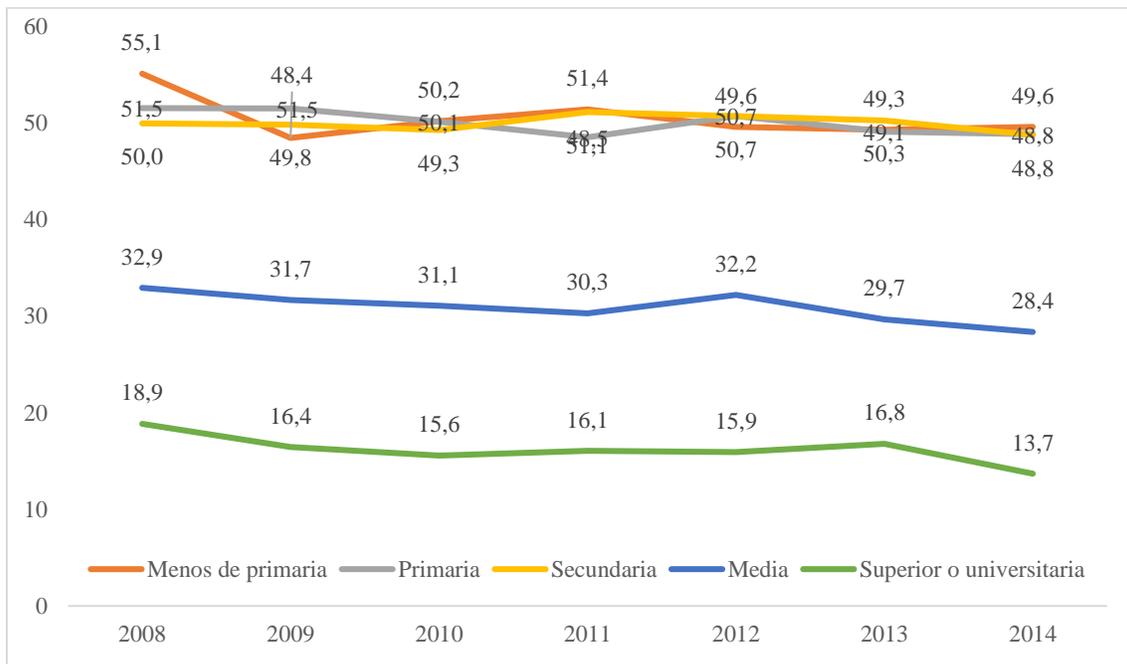
**Figura 9.** Evolución de la tasa de inasistencia escolar de jóvenes entre 14 y 24 años de acuerdo con la educación del jefe del hogar

a) Personas con primaria incompleta



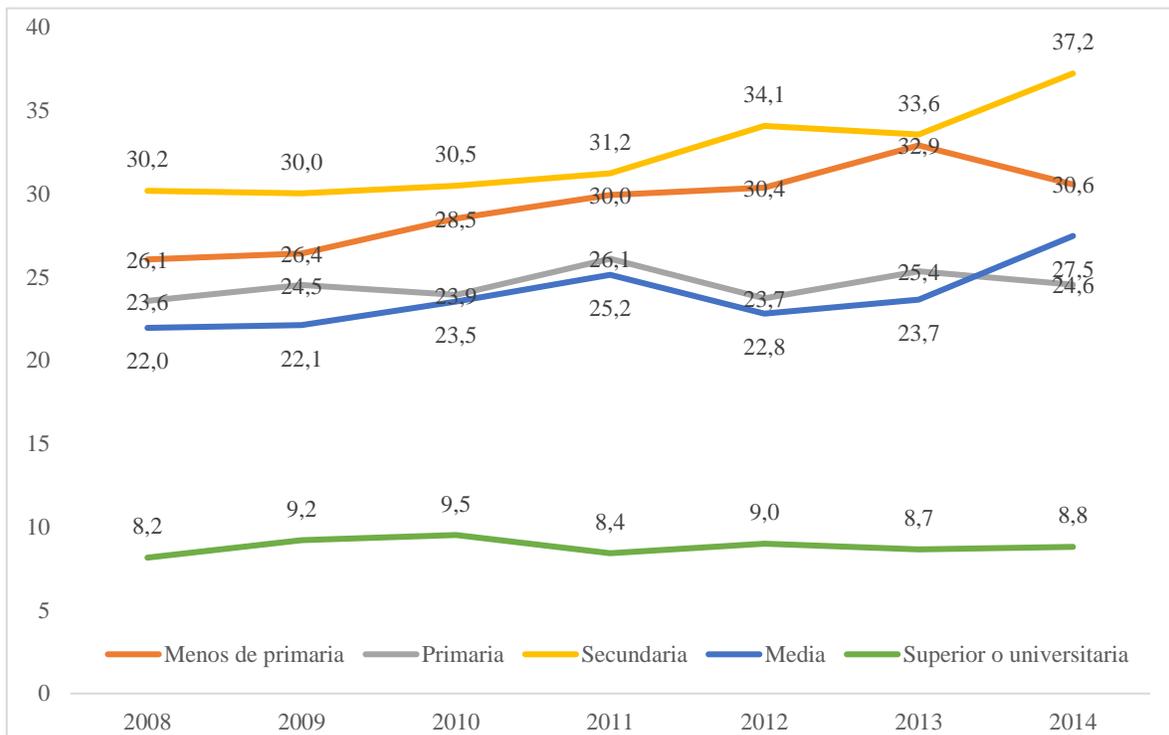
**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

a) Personas con básica secundaria incompleta



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

a) Personas con media incompleta

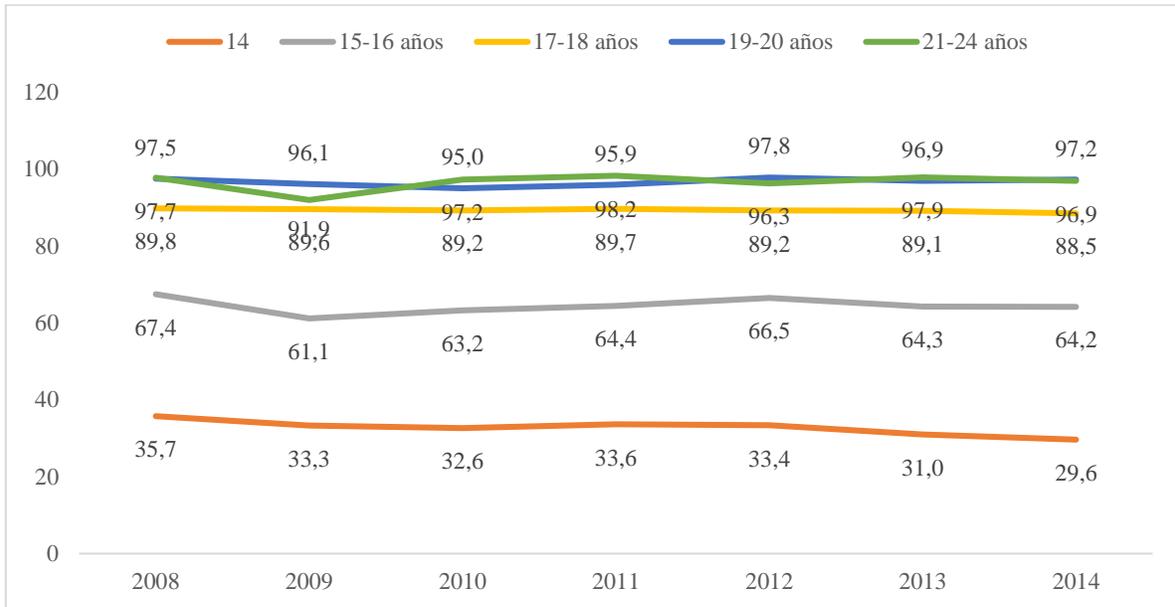


Fuente: cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

La figura 10 muestra que las tasas de inasistencia escolar difieren de forma importante con la edad, independientemente del nivel educativo al que hayan logrado llegar los jóvenes. Al comparar los tres paneles de la figura 8, se observa que las tasas de inasistencia escolar decrecen con la edad en los tres grupos de jóvenes. También se observan tasas que son muy estables entre el 2008 y el 2014. Las dos excepciones a esto son la tasa de inasistencia de los jóvenes de 14 años que no han terminado la educación primaria que tuvo una reducción de 6,1 puntos porcentuales y la de los jóvenes entre 19 y 20 años con educación media incompleta que aumentó en 5,15 puntos porcentuales. La conclusión más importante (aun si era esperada) es que los jóvenes que no terminaron la educación primaria o la educación básica secundaria y tienen 19 años o más tienen tasas de inasistencia escolar muy altas, superiores al 90 %.

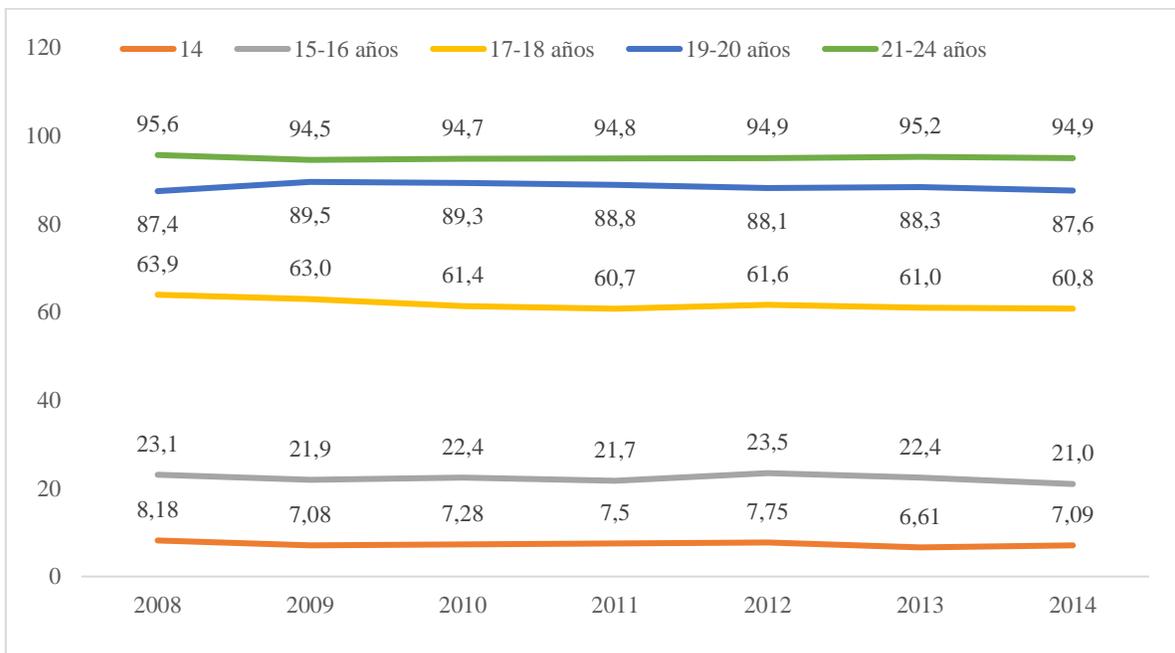
**Figura 10.** Evolución de la tasa de inasistencia escolar de jóvenes entre 14 y 24 años por grupos de edad

a) Personas con primaria incompleta



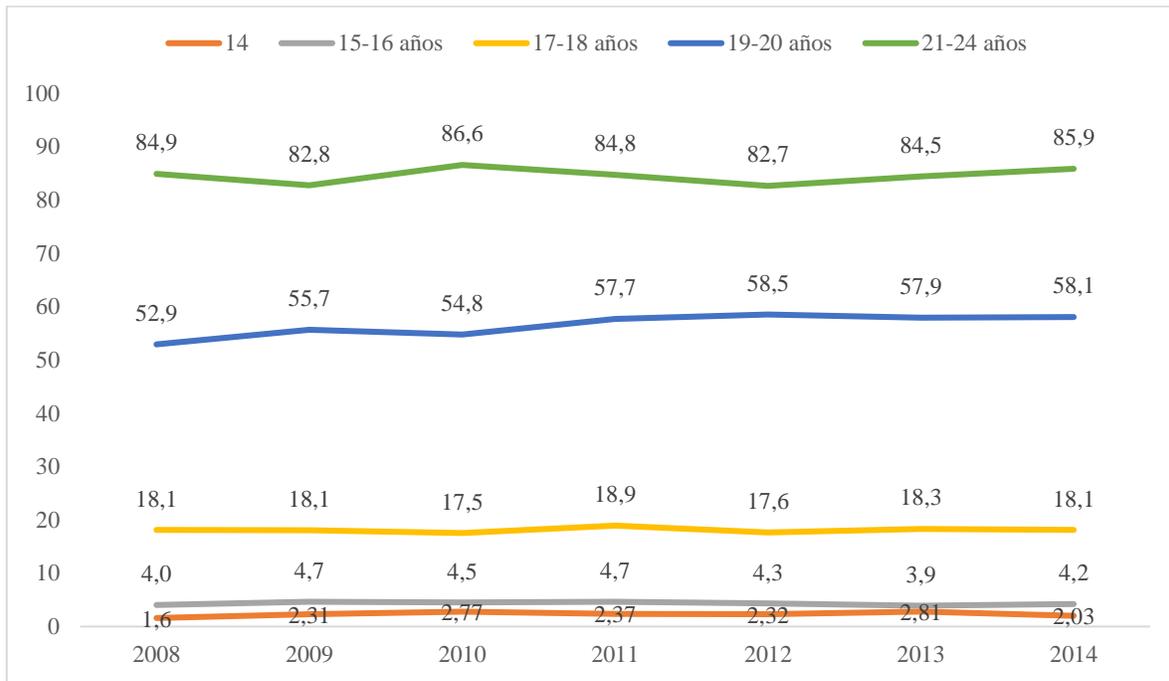
Fuente: cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

a) Personas con básica secundaria incompleta



Fuente: cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

a) Personas con media incompleta

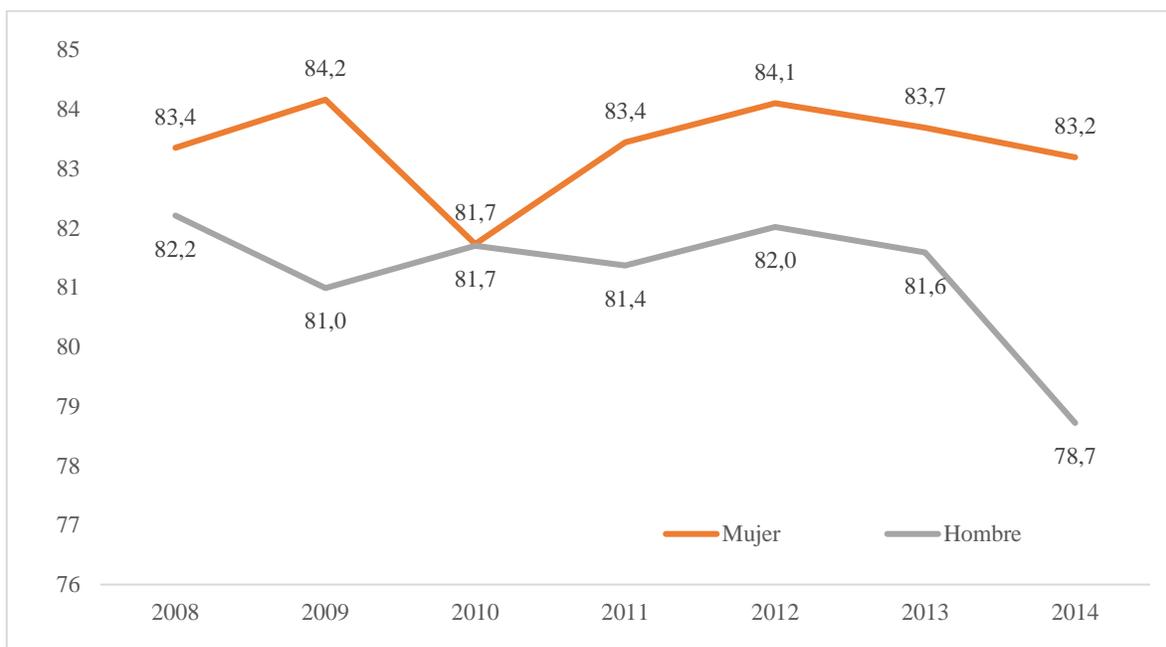


Fuente: cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

La figura 11 muestra las tasas de inasistencia escolar por sexo. En general, la figura muestra que las mujeres tienden a tener mayores tasas de inasistencia escolar que los hombres, aunque las diferencias son relativamente pequeñas. La diferencia más grande está en el grupo de jóvenes con primaria incompleta, donde el 83,2 % de las mujeres no están asistiendo al sistema educativo, en comparación con el 78,7 % de los hombres, una diferencia de 4,5 puntos. Como en las figuras anteriores se ven cambios pequeños entre el 2008 y el 2014, siempre inferiores a 5 puntos porcentuales. Asimismo, se ve una reducción de las tasas de inasistencia escolar para los jóvenes que no han terminado la educación básica secundaria pero un aumento para los que tienen educación media incompleta.

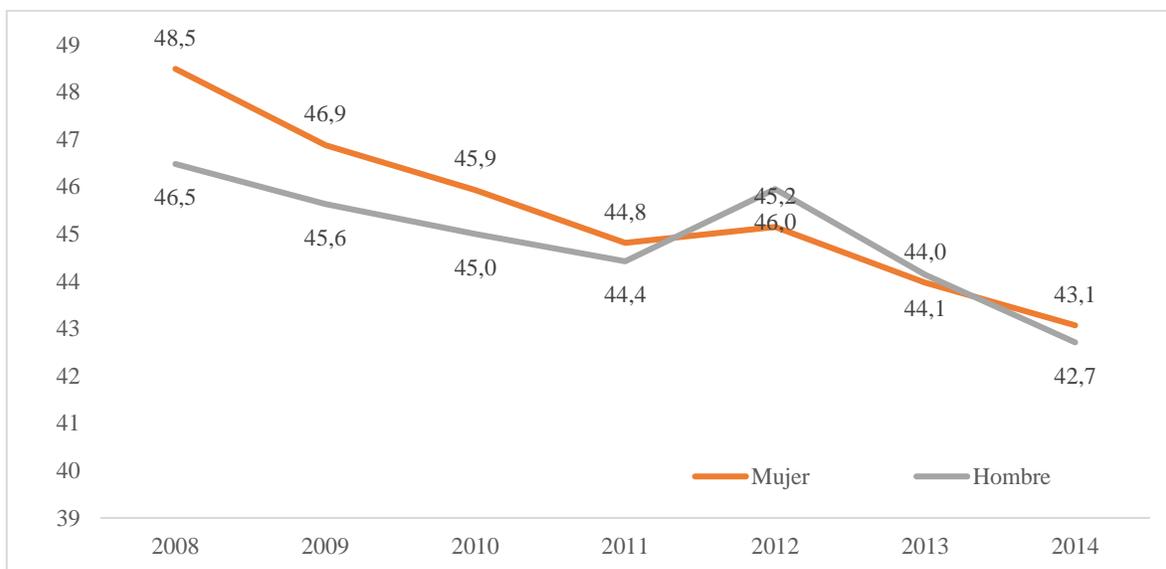
**Figura 11.** Evolución de la tasa de inasistencia escolar de jóvenes entre 14 y 24 años por sexo

a) Personas con primaria incompleta



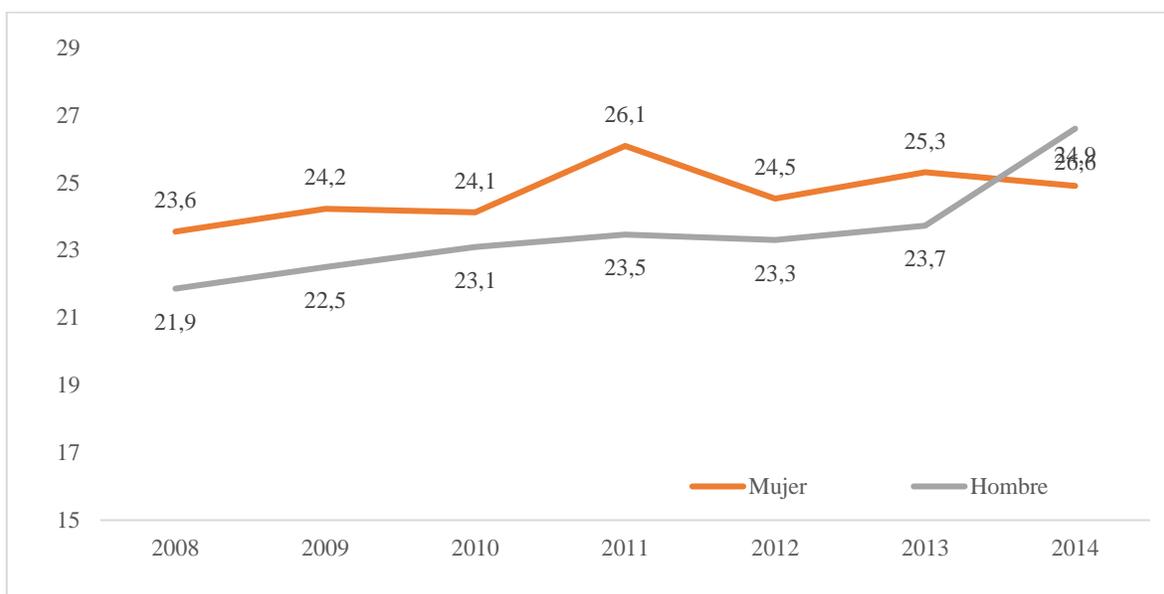
**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

a) Personas con básica secundaria incompleta



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

a) Personas con media incompleta



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la GEIH (2008-2014)

Los resultados de esta sección permiten concluir que cuando ha habido una reducción en la tasa de inasistencia escolar, la magnitud de los cambios ha sido modesta para tratarse de un periodo de 7 años. Los resultados son consistentes con los de la sección anterior en que los dos muestran mejoras modestas en tasas de graduación e inasistencia escolar. También es consistente en que para aumentar las tasas de graduación es necesario que se reduzca la inasistencia escolar, lo cual ha pasado en los distintos grupos de jóvenes que hemos considerado, aunque de manera muy lenta. El análisis de esta sección permite ver dos elementos adicionales importantes. Primero, la reducción en las tasas de inasistencia no ha sido igual en todos los grupos de jóvenes considerados y se ven algunos grupos para los que esta tasa ha aumentado, en particular, los jóvenes con media incompleta. Además, permite observar que el aumento en las tasas de graduación no se está dando como resultado de mayores esfuerzos por retener a los estudiantes en la educación media sino porque hay una mayor proporción de jóvenes que están llegando a la educación media.

Este análisis implica que el esfuerzo por aumentar las tasas de graduación de la educación media debe tener en cuenta políticas que mejoren la asistencia en todos los niveles anteriores a la media. El esfuerzo no puede concentrarse exclusivamente en educación básica porque hay un grupo de personas que ha llegado a grados cercanos a décimo y once sin acceder a estos. Adicionalmente, es muy importante incluir políticas focalizadas para los estudiantes

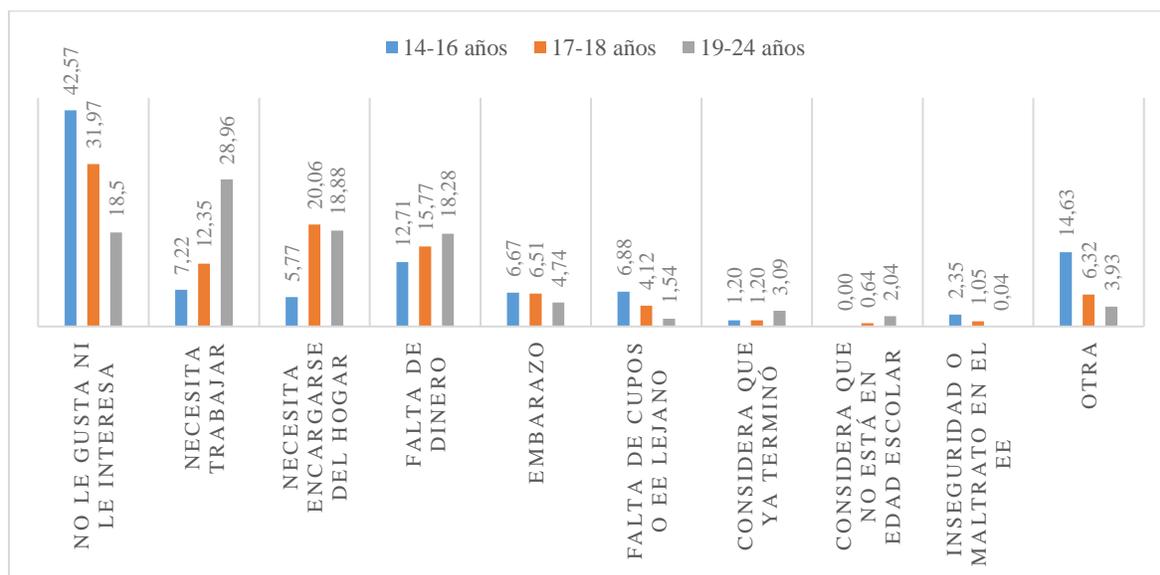
que están cursando la educación media en la actualidad para asegurar que una vez lleguen a ese nivel efectivamente lo terminen. El análisis también permite decir que para lograr la meta de tener una educación media universal es importante implementar tres tipos de políticas: 1) políticas para retener a los estudiantes en la educación media; 2) políticas para retener a los estudiantes en los niveles anteriores a la media y asegurar su tránsito a niveles educativos más avanzados; 3) políticas diferenciadas por edad y máximo nivel educativo alcanzado.

## **5. Razones reportadas para no asistir a un establecimiento educativo**

En esta última sección se discuten las razones reportadas de la inasistencia de la población de jóvenes no bachilleres entre 14 y 24 años a un establecimiento educativo. Este análisis es complementario al de la sección anterior en la medida en que permite conocer las razones que los mismos jóvenes reportan para no asistir a la educación. Como se discutió en la metodología, esta información se obtiene del módulo de educación de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) del 2014.

La figura 12 muestra las razones para no asistir a la educación por grupos de edad. Los motivos más importantes para no estudiar varían de acuerdo con la edad. Para los dos grupos de personas más jóvenes, con edades entre 14 y 16 años y los 17 y 18, la más importante es que no les gusta ni les interesa, para el grupo de personas mayores, de 19 a 24 años, la razón más importante es la necesidad de trabajar. Esta figura muestra un patrón en el que las razones económicas no son las más importantes para no estudiar entre los jóvenes más jóvenes sino que son otras que están relacionadas con la motivación por el estudio.

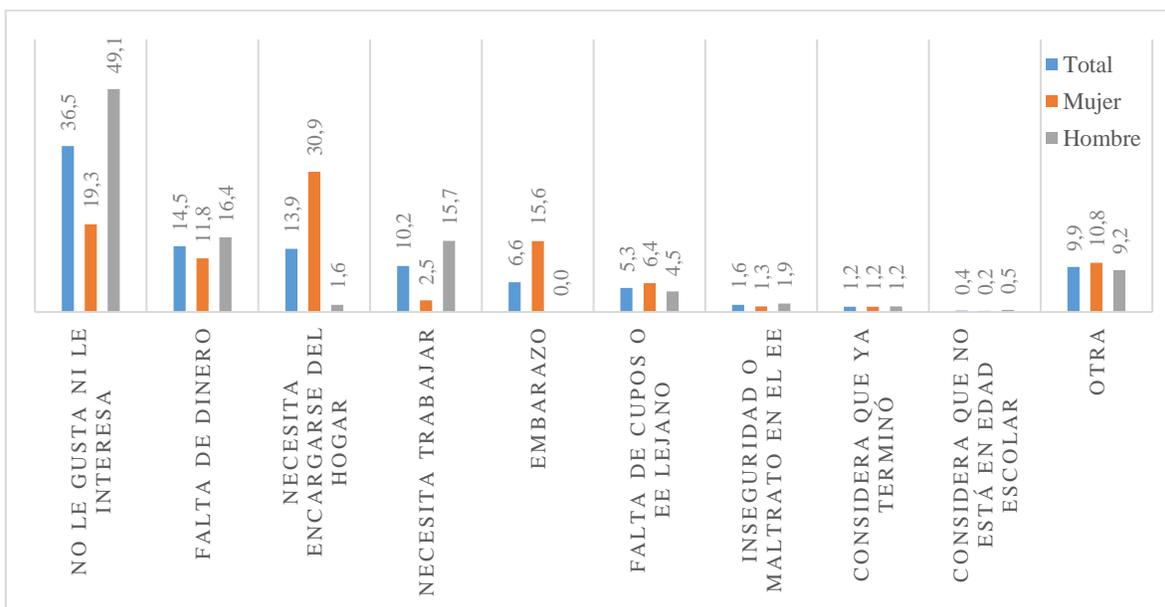
**Figura 12.** Razones para no asistir a un establecimiento educativo por grupos de edad. Jóvenes no bachilleres entre 14 y 24 años (%)



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la ENCV (2014)

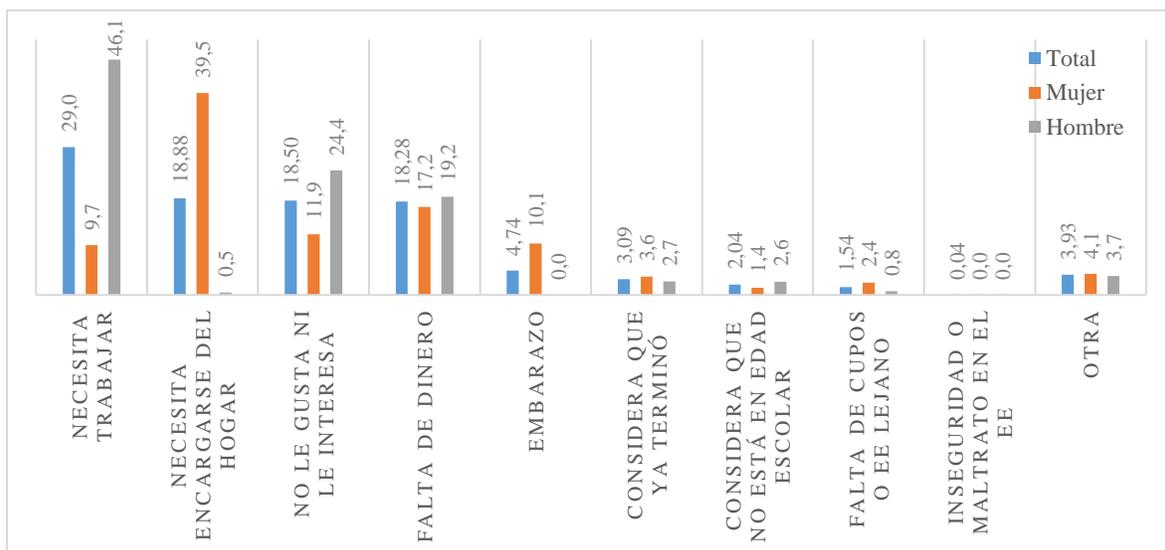
Las figuras 13 y 14 muestran las diferencias por sexo pero separando a los jóvenes en dos grupos de edad: 14 a 18 años y 19 a 24 años. En el caso de los jóvenes entre 14 y 18 años el resultado para las mujeres es que la necesidad de ocuparse del hogar es la razón más importante para no asistir al colegio. Para los hombres entre 14 y 18 años, el resultado es que el colegio no les gusta ni les interesa (49,1 %), mientras que para los hombres de 19 a 24 años la razón principal es la necesidad de trabajar (46,1 %).

**Figura 13.** Razones para no asistir a un establecimiento educativo por sexo. Jóvenes entre 14 y 18 años (%)



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la ENCV (2014)

**Figura 14.** Razones para no asistir a un establecimiento educativo por sexo. Jóvenes entre 19 y 24 años (%)

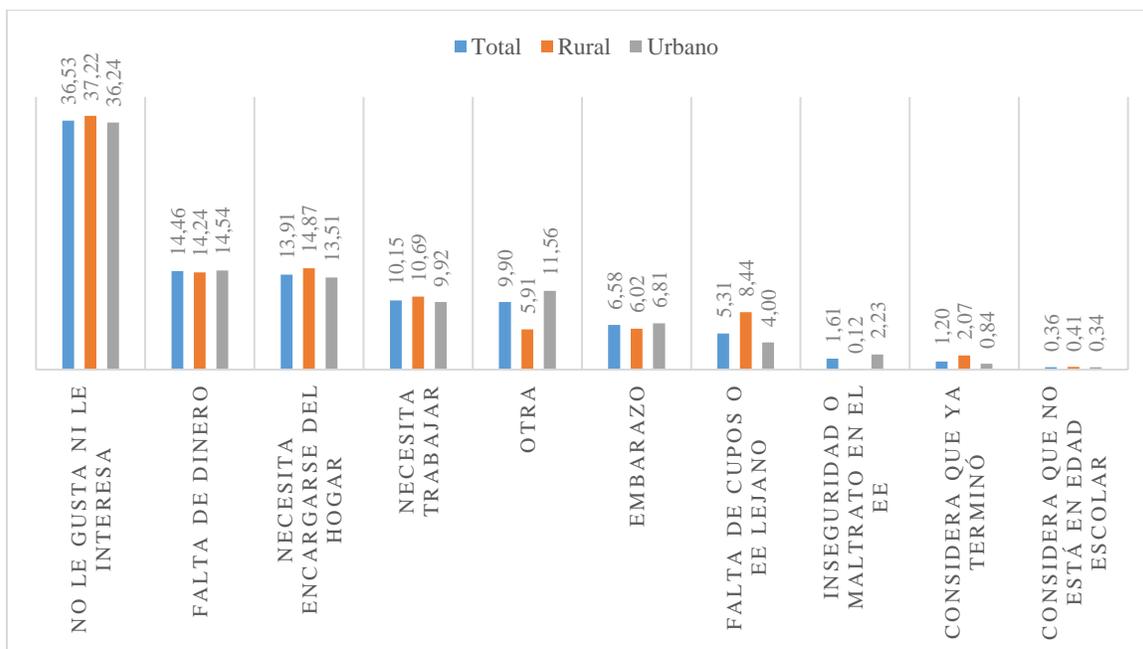


**Fuente:** cálculos propios usando datos de la ENCV (2014)

En las figuras 15 y 16 reportamos las razones para no estudiar por zona de residencia; la primera figura se concentra en la población con edades entre 14 y 18 años y la segunda con la población con edades entre 19 y 24 años. La figura 15 muestra un patrón de razones para no estudiar muy similar para jóvenes con edades entre 14 y 18 años que viven en zonas rurales y en zonas urbanas. Para los dos grupos la razón por la cual no asisten al colegio tiene que

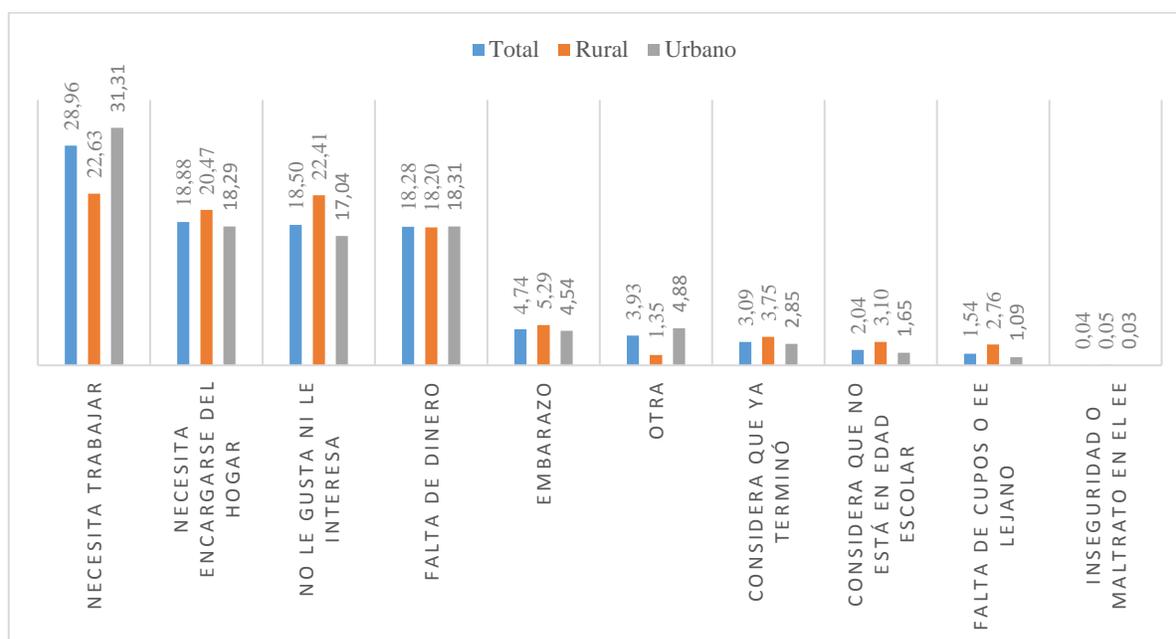
ver con falta de interés. La figura 16 muestra que para las personas con edades entre 19 y 24 años la razón más importante para no estudiar es que necesitan trabajar. Sin embargo, en el sector rural la falta de interés es casi tan importante como la necesidad de trabajar.

**Figura 15.** Razones para no asistir a un establecimiento educativo por zona. Jóvenes entre 14 y 18 años (%)



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la ENCV (2014)

**Figura 16.** Razones para no asistir a un establecimiento educativo por zona. Jóvenes entre 19 y 24 años (%)



**Fuente:** cálculos propios usando datos de la ENCV (2014)

Los resultados sobre la inasistencia de los jóvenes no bachilleres muestran que las razones económicas no son las más importantes. Esto se desprende de la revisión de estas razones diferenciando a la población de acuerdo con la edad y el género. Resaltan dos razones importantes: para las mujeres la necesidad de ocuparse del hogar, y para los hombres la falta de interés por el estudio. Estos dos resultados muestran dos elementos que deben ser considerados en el diseño de la política para aumentar la cobertura de la educación media. La política debe tener un componente diferencial para hombres y mujeres de forma que evite que por la necesidad de ocuparse del hogar tengamos mujeres jóvenes que no puedan terminar la educación media. Pero también se deben considerar alternativas para aquellos jóvenes que no asisten porque no encuentran interés en la educación.

## **6. Conclusiones**

Colombia lleva muchos años haciendo esfuerzos importantes por aumentar la cobertura de la educación básica y media. En las dos últimas décadas este esfuerzo ha sido más sistemático y ha tenido logros importantes. Sin embargo, aún no estamos cerca de poder decir que el problema esté solucionado y, como lo mostramos en este documento, tampoco podemos estar tranquilos de que al ritmo que hemos tenido en los últimos años el problema se vaya a solucionar en el mediano plazo. Podremos decir que este problema está en la vía de solucionarse cuando veamos mejoras importantes en las tasas de asistencia escolar y en las tasas de graduación de la educación media. Los resultados de este documento muestran que las tasas de graduación de la educación media y las tasas de asistencia escolar han mejorado a un ritmo insuficiente y que no ha sido parejo entre distintos grupos de personas o distintas unidades geográficas (zonas o departamentos). Los resultados también muestran algunos detalles o matices de estas tasas que plantean alternativas de política que le permita al país avanzar de forma más rápida y alcanzar la meta de tener una educación media universal.

A partir de los resultados presentados en este capítulo se pueden considerar dos recomendaciones puntuales para los establecimientos educativos. Primero, hacer una reflexión más profunda sobre la pertinencia de los contenidos curriculares y las metodologías de enseñanza, de manera que los estudiantes le encuentren sentido a la educación que reciben. En ese sentido, una revisión de los planes de estudio y de las prácticas pedagógicas de los docentes, que estén más adaptados al contexto y las necesidades de los jóvenes, puede

contribuir para que cada vez menos jóvenes dejen de asistir porque no les gusta o no les interesa. Segundo, los establecimientos educativos pueden desempeñar un papel más activo en el seguimiento y búsqueda de los estudiantes que abandonan el sistema educativo. Por un lado, es importante resaltar la importancia de la labor de reporte oportuno a las entidades territoriales sobre el estado de matrícula de los estudiantes, de manera que se puedan prender alarmas a tiempo. Por otro lado, se puede hacer un seguimiento más cercano de los estudiantes matriculados que dejan de asistir por largos periodos. Así, se puede ampliar la oportunidad de actuar a tiempo y evitar que los estudiantes deserten por completo.

# PROGRAMAS ACADÉMICOS

[egob.uniandes.edu.co](http://egob.uniandes.edu.co)

## ► Pregrado en Gobierno y Asuntos Públicos

Preparar líderes para transformar lo público

- 🎓 Título otorgado: Profesional en Gobierno y Asuntos Públicos
- 📄 SNIES: 102920. Registro calificado: resolución No. 16710 del 28 de noviembre de 2013, por 7 años
- 📅 Duración: 4 años (135 créditos académicos, distribuidos en ocho semestres)
- 📍 Modalidad: presencial en Bogotá

## ► Maestría en Políticas Públicas

Herramientas para mejorar el diseño, la implementación y la evaluación de las políticas públicas

- 🎓 Título otorgado: Magíster en Políticas Públicas
- 📄 SNIES: 90798. Registro calificado: resolución No. 2056 del 17 de febrero de 2015, por 7 años
- 📅 Duración: 2 años (42 créditos académicos, distribuidos en cuatro semestres)
- 📍 Modalidad: presencial en Bogotá

## ► Maestría en Salud Pública

Evidencia y enfoque global que generan cambios en la salud y en la calidad de vida de la población

- 🎓 Título otorgado: Magíster en Salud Pública
- 📄 SNIES: 91281. Registro calificado: resolución No. 3308 del 25 de abril de 2011, por 7 años
- 📅 Duración: 2 años (44 créditos académicos, distribuidos en cuatro semestres)
- 📍 Modalidad: presencial en Bogotá

Ofrecido en conjunto con la  
**Facultad de Medicina**

### Más Información



Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo - Universidad de los Andes  
Carrera 1 No. 19 - 27 - Bloque AU, tercer piso - Bogotá, Colombia  
Teléfono: 3394949 ext. 2073

🌐 [fb.com/EGOBUniandes](https://fb.com/EGOBUniandes)  
📱 @EGOBUniandes

Documentos de trabajo EGOB es una publicación periódica de la Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo de la Universidad de los Andes, que tiene como objetivo la difusión de investigaciones en curso relacionadas con asuntos públicos de diversa índole. Los trabajos que se incluyen en la serie se caracterizan por su interdisciplinariedad y la rigurosidad de su análisis, y pretenden fortalecer el diálogo entre la comunidad académica y los sectores encargados del diseño, la aplicación y la formulación de políticas públicas.

[egob.uniandes.edu.co](http://egob.uniandes.edu.co)

 [fb.com/EGOBuniandes](https://www.facebook.com/EGOBuniandes)

 [@EGOBUniandes](https://twitter.com/EGOBUniandes)