



Universidad de
los Andes

Escuela de Gobierno
Alberto Lleras Camargo

Apuntes de Gestión y Políticas Públicas

Esta serie busca visibilizar y poner en el debate público discusiones sobre instrumentos, ideas y recomendaciones de política que se alimentan desde nuestra propia investigación, desde la experiencia de los hacedores de política y expertos, y desde la literatura de punta en el campo de los asuntos públicos: la gestión y las políticas públicas. Tiene un enfoque de coyuntura y busca contribuir con lecciones, aprendizajes, ideas e instrumentos de política a una discusión amplia entre academia, actores estatales y sociedad civil sobre potenciales respuestas a ingentes problemas colectivos y sociales.

Junio del 2025 | No. 18

¿Quiénes y por qué desertan? Diagnóstico de los factores relacionados con la deserción y las estrategias de mitigación en el tránsito a la educación media en colegios oficiales de Bogotá

 | @GobiernoUAndes

Universidad de los Andes | Vigilada Mineducación

Reconocimiento como Universidad: Decreto 1297 del 30 de mayo de 1964 Reconocimiento personería jurídica: Resolución 28 del 23 de febrero de 1949 Minjusticia

Autores

Sebastián Calixto, Luisa María Cardona Aristizábal, María José David-Guevara, Daniela Patricia Pérez Vásquez, Francisco Giraldo Jaramillo, Juan David Gómez Barón, María Carolina Mesa, Jorge Eliecer Rebellón, Andrey Rincón Rojas, Laura Carolina Rodríguez Martínez.

Nota: Agradecemos a la Secretaría de Educación del Distrito por permitir la realización de este ejercicio académico en el marco de la asignatura de Capstone. En particular, reconocemos la valiosa retroalimentación brindada por Diego Escallón, subsecretario de Integración Interinstitucional, y el acompañamiento continuo de Daniel Ráquira durante el desarrollo del trabajo.

María Alejandra Rojas Forero

Coordinación editorial

Miguel Angel Campos Guaqueta

Diagramación y diseño de imagen

Tabla de contenido

Introducción	4
1. Marco conceptual	5
1.1 Factores que influyen en la deserción.....	5
2. Instrumentos.....	7
2.1 Descripción de la metodología.....	7
2.1.1 Análisis cuantitativo.....	7
2.1.2 Análisis cualitativo.....	7
3. Conclusiones y recomendaciones.....	9
3.1 Resultados principales.....	9
3.1.1 Factores determinantes de la deserción escolar.....	9
3.1.2 Factores asociados a la familia.....	9
3.1.3 Factores asociados a condiciones socioeconómicas.....	9
3.1.4 Necesidad de trabajar y extraedad.....	10
3.1.5 Estudiantes extranjeros y migrantes.....	10
3.1.6 Repitencia y estudiantes nuevos.....	10
3.1.7 Jornada del colegio.....	10
3.1.8 La maternidad y la paternidad temprana como factor determinante.....	11
4. Estrategias asociadas a la permanencia escolar.....	11
4.1 Oferta interna para estudiantes.....	11
4.2 Oferta para padres de familia.....	11
4.2.1 Rutas ante la deserción y de psico-orientación.....	12
4.2.2 Estrategias de inclusión.....	12
A modo de conclusión.....	12
Bibliografía.....	14
Anexos.....	15

Tabla de gráficos y tablas

Tabla 1. Parejas de análisis en la localidad de Santa Fe.....	8
Tabla 2. Parejas de análisis en la localidad de Engativá.....	8
Figura 1: Resumen de factores de riesgo y de protección intraescolares y extraescolares.....	5
Figura 2: Categorización de la deserción escolar en Colombia.....	6
Figura 3: Modelo de regresión a nivel estudiante.....	9
Figura 4: Modelo de regresión a nivel estudiante, jornada escolar.....	10
Figura 5: Modelo de regresión a nivel colegio – Tasa de maternidad y paternidad temprana.....	11
Figura 6: Resumen de factores y hallazgos asociados a la deserción escolar en el tránsito a la educación media.....	13

Introducción

La deserción escolar se entiende como el abandono o interrupción educativa por parte de los y las estudiantes de un determinado curso dentro de la educación formal, la cual puede ser de manera temporal o definitiva (Ministerio de Educación, s.f.; Bentaouet y Székevely, 2015). De acuerdo con la Secretaría de Educación del Distrito (SED) (2022), en Bogotá solo el 77,1% de los estudiantes que llegan a la educación media logran graduarse. Es decir, el 22,9% de los estudiantes que ingresan a grado noveno no terminan su bachillerato. Adicionalmente, el 18,6% de los estudiantes en grado noveno no transitan al grado décimo. Rodríguez Cajamarca (2018) señala que en Bogotá “la deserción escolar promedio aumenta con el progreso de la secundaria y el inicio de la educación media” (2018, p. 13).

Lo anterior evidencia una problemática en la permanencia escolar de jóvenes en edades vitales para la estructuración de su proyecto de vida. Esto puede afectar negativamente las oportunidades de desarrollo personal y social de los estudiantes, además de perpetuar los ciclos de pobreza y exclusión social (Ministerio de Educación, 2022; Saturnino, 2021). Por lo tanto, identificar los factores que influyen en la deserción escolar en Bogotá y las estrategias para la retención de estudiantes es crucial para el diseño de políticas educativas que garanticen la permanencia escolar.

De esta manera, en este documento se realiza un diagnóstico de los factores determinantes de la deserción escolar en el tránsito a la educación media en Bogotá y se consideran, igualmente, las estrategias implementadas por las Instituciones Educativas Distritales (IED) para la permanencia estudiantil. Este análisis se desarrolla, por un lado, con una metodología cuantitativa para el estudio de las variables de interés asociadas con la deserción escolar por colegios y estudiantes. Y, por el otro lado, con una metodología cualitativa a partir de información primaria recolectada con sujetos centrales en la comprensión de este fenómeno y con un muestreo que permite comparar colegios con tasas de graduación divergentes, pero ubicados en entornos socioeconómicos similares.

A continuación, en este documento, se presentan el marco conceptual de la deserción a la educación media en Bogotá D.C., las metodologías empleadas para este estudio y, por último, las principales conclusiones y recomendaciones con base en el análisis realizado.

1. Marco conceptual

Desde la revisión de literatura, se mencionarán aquellos factores que influyen en la deserción escolar, los cuales no pueden ser comprendidos solamente como una decisión autónoma de cada estudiante, sino como una consecuencia de diversos elementos socioeconómicos, culturales, institucionales o familiares (intraescolares y extraescolares). Posteriormente, se presentará un análisis conceptual, con el fin de mostrar cómo se mide la deserción escolar en Colombia.

1.1 Factores que influyen en la deserción

En la literatura, autores como Rodríguez Torres (2021) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), señalan dos tipos de factores que influyen en la deserción escolar. Estos son factores intraescolares y extraescolares.

a. Los factores intraescolares de riesgo son aquellos factores vinculados al entorno de las instituciones educativas, las relaciones entre los diferentes actores que confluyen en las escuelas y a las motivaciones individuales de los jóvenes que influyen en la experiencia escolar de los y las estudiantes y su relación con el estudio, así como en sus actitudes, percepciones y comportamientos. Algunos ejemplos de estos factores son la violencia escolar, la repitencia, la extraedad, las dificultades en el aprendizaje, las bajas expectativas sobre la educación, la falta de infraestructura adecuada y carencia de insumos educativos, entre otros (García, Maldonado y Acosta, 2016; Sánchez et al., 2016; Rodríguez Torres, 2021).

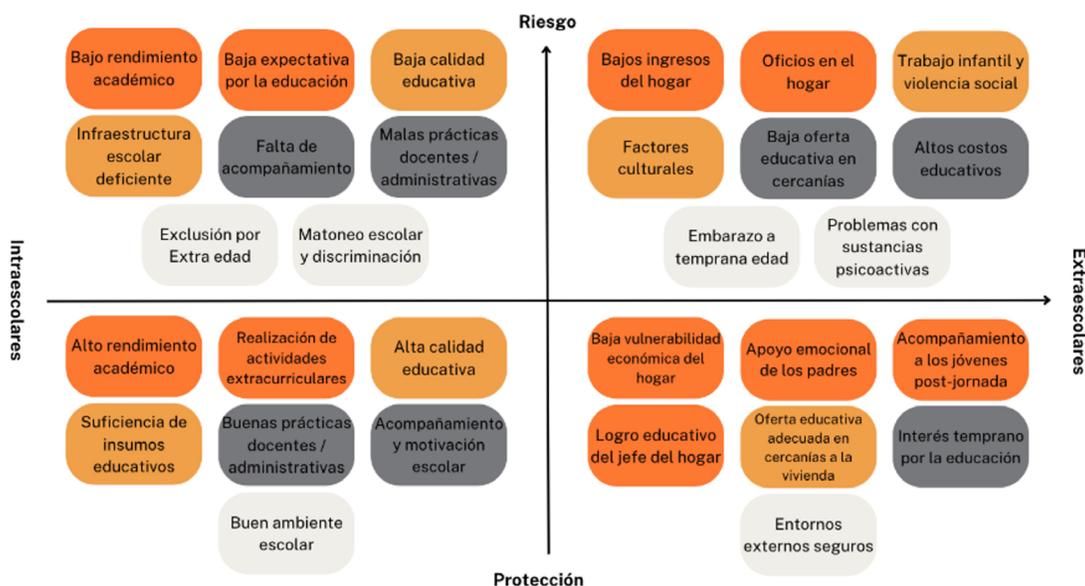
b. Los factores extraescolares de riesgo son aquellos factores dependientes de decisiones estatales, regulaciones de mercado, características socioeconómicas y culturales de la familia, como lo son las condiciones económicas del hogar, el embarazo adolescente, el trabajo infantil, entre otros.

Rodríguez (2021) también identifica dos tipos de factores que pueden disminuir el riesgo de deserción:

c. Los factores intraescolares de protección, entendidos como los elementos endógenos del sistema escolar y la comunidad educativa que disminuyen la probabilidad de que un joven decida desertar. Por ejemplo, un currículo académico innovador, infraestructura de calidad, suficientes insumos educativos, un cuerpo directivo y docente comprometido, y un buen ambiente escolar.

d. Los factores extraescolares de protección, entendidos como aquellas características externas al sistema educativo que disminuyen la probabilidad de deserción. Entre ellos se resaltan el apoyo y acompañamiento de los padres, la participación en actividades extracurriculares, el nivel educativo de los padres y altos ingresos económicos del hogar.

Figura 1: Resumen de factores de riesgo y de protección intraescolares y extraescolares



Convención	Origen factores intraescolares	Origen factores extraescolares
	Del estudiante	Del estudiante
	De la IED	De Política Pública educativa
	Del personal	Del hogar
	De compañeros	Del contexto

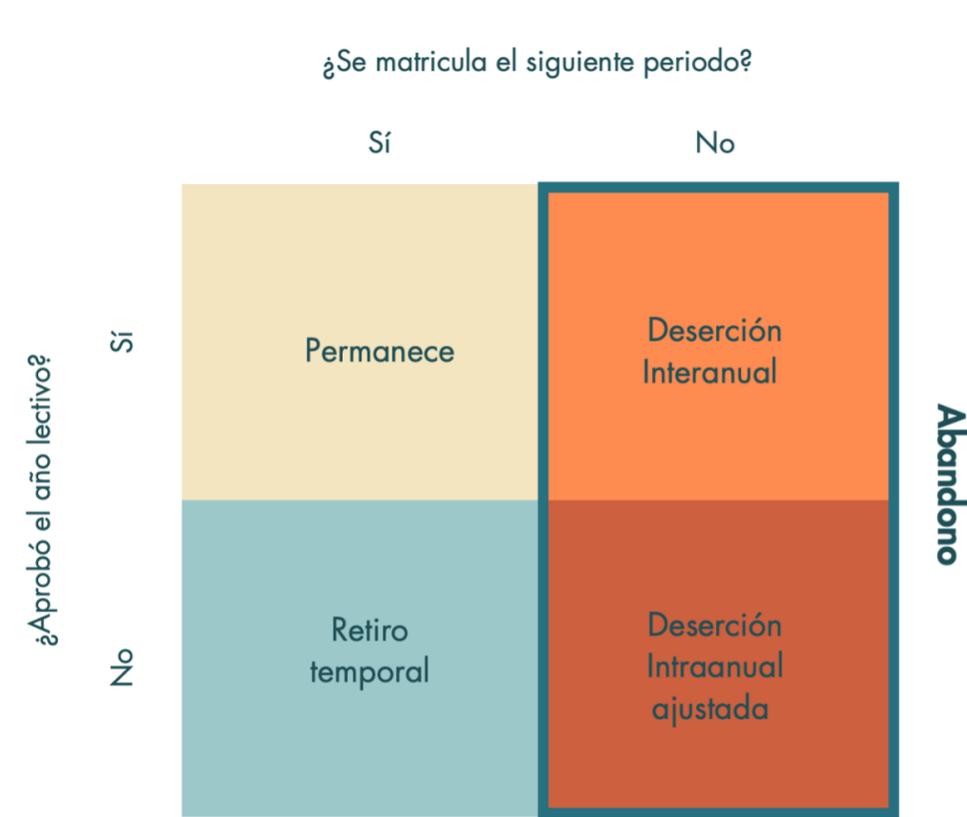
Fuente: elaboración propia con base en Rodríguez Torres (2021) y Hernández y Lozano (s.f).

¿Cómo se mide la deserción?

El Ministerio de Educación (MEN) de Colombia define la deserción de la siguiente manera:

1) La deserción interanual, que calcula el abandono a la educación de un estudiante al terminar el año escolar y **2) la deserción intraanual**, que calcula el abandono a la educación de un estudiante durante el año escolar, siendo esta la más común para medir el problema de deserción escolar en el país (Ministerio de Educación, 2022). La siguiente gráfica presenta esta información de manera visual:

Figura 2: Categorización de la deserción escolar en Colombia



Fuente: elaboración propia con base en Ministerio de Educación Nacional (2022).

Cuantitativamente, la deserción escolar en Bogotá – según las fuentes accesibles de datos abiertos– se calcula a partir del número de alumnos que abandonaron el curso en el que estaban matriculados durante el año t , en relación con el total de matriculados (suma de aprobados, reprobados y desertores) (Datos Abiertos Bogotá, 2024). Sin embargo, esta medición presenta una limitación significativa, ya que no necesariamente se están considerando a las mismas personas a lo largo del tiempo debido a la falta de distinción entre los estudiantes que completan el año lectivo y aquellos que no lo finalizan. Desde una perspectiva de análisis de datos, esta metodología podría subestimar la tasa real de deserción, especialmente en el tránsito de la educación media en Bogotá. En el marco de este documento, se decidió medir la deserción utilizando la base de datos del Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT), la cual contiene un registro anual de los estudiantes matriculados en el sistema escolar de Bogotá. Para este análisis, se compararon los registros de estudiantes matriculados entre un año y el siguiente, realizando un seguimiento longitudinal a nivel individual. Si un estudiante de grado noveno o décimo dejó de aparecer en la base de datos entre un año y otro, se cuenta como deserción; si el estudiante está en grado once y dejó de aparecer en el año siguiente, se cuenta como graduación. No obstante, este método presenta la limitante de no distinguir entre deserción interanual e intraanual, dado que el SIMAT no incluye un indicador sobre el estado de culminación del año escolar.

2. Instrumentos

2.1 Descripción de la metodología

El análisis de la deserción escolar en el tránsito hacia la educación media en Bogotá se realizó a partir de un enfoque mixto combinando metodologías cuantitativas y cualitativas. Para ello, se integraron bases de datos oficiales y se aplicó un modelo de regresión lineal para identificar factores asociados a la deserción. Adicionalmente, se realizó un análisis cualitativo mediante la comparación de IED con tasas de graduación divergentes dentro de una misma localidad. A través de entrevistas y grupos focales, se realizó el levantamiento de datos primarios enfocados en explorar factores intraescolares y extraescolares de riesgo y protección, permitiendo contrastar los hallazgos con la literatura existente. A partir del análisis y diálogo entre los datos tanto cuantitativos como cualitativos, se formularon recomendaciones para fortalecer la retención escolar.

2.1.1 Análisis cuantitativo

La SED proporcionó bases de datos propias, que fueron complementadas con información del Departamento Nacional de Estadística (DANE) y Datos Abiertos Bogotá. Además, se utilizaron datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) para evaluar la relación entre la calidad educativa y la deserción escolar.

El análisis se estructuró mediante un modelo de regresión lineal que permite identificar los factores correlacionados con la deserción escolar en el tránsito hacia la educación media:

$$y_{icul} = \alpha + \beta x_i + \gamma z_c + \delta w_u + \phi k_l + \epsilon$$

Donde i representa al individuo, c al colegio, u a la UPZ y l a la localidad. La variable y corresponde a la probabilidad de deserción del individuo en el tránsito a la educación media. Los coeficientes estimados son β para variables individuales, γ para variables a nivel colegio, δ para variables a nivel UPZ y ϕ para variables a nivel localidad, mientras que ϵ representa el error del modelo.

Los datos fueron integrados utilizando el software estadístico STATA, con el SIMAT 2023 como base principal y el SIMAT 2024 para identificar estudiantes que no continuaron su educación media. La variable de deserción se definió de manera dicotómica (0 = no desertó, 1 = desertó), resultando en 56 339 observaciones, de las cuales el 15,67% correspondió a casos de deserción. Este valor es consistente con el estimado por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) (2022) de 18.6% lo que sugiere coherencia entre los datos del SIMAT y las cifras oficiales.

Para contextualizar estos datos, se incorporaron variables adicionales provenientes de diversas fuentes, como la base TEI 2021-2023, registros de Alertas de la SED, información del SENA sobre programas de articulación, datos del DANE sobre equipamientos escolares y resultados del IC-FES como un indicador de calidad educativa. Además, se incluyeron datos sobre seguridad y cultura obtenidos de la Infraestructura de Datos Espaciales de Bogotá (IDECA), así como bases de Datos Abiertos Bogotá sobre beneficios y recursos educativos. El análisis se estructuró en cuatro niveles: individual, colegio, UPZ y localidad, aplicando efectos fijos para garantizar comparaciones dentro de cada agrupación. Es importante destacar que los resultados obtenidos reflejan asociaciones entre variables, pero no establecen causalidad.

2.1.2 Análisis cualitativo

En el análisis cualitativo se empleó la estrategia de muestreo de selección de casos atípicos en contextos similares, comparando colegios con resultados divergentes en tasas de graduación dentro de una misma localidad con base en información de las bases de datos proporcionadas por la SED (2022). Para la selección de parejas de colegios se establecieron los siguientes criterios: debían ser Instituciones Educativas oficiales (IED), estar en el rango de muy alta o muy baja graduación, pertenecer a la misma localidad, estar geográficamente cercanos (menos de 700 metros de distancia) y presentar tasas de graduación divergentes (de al menos 20 puntos porcentuales). Como resultado, se seleccionaron colegios en las localidades de Santa Fe y Engativá.

Tabla 1. Parejas de análisis en la localidad de Santa Fe

Tipo	Colegio	Tasa graduación	Distancia
Pareja seleccionada	Baja graduación	59%	550 metros
	Alta graduación	79%	

Fuente: elaboración propia con base en los datos proporcionados por la SED (2022).

Tabla 2. Parejas de análisis en la localidad de Engativá

Tipo	Colegio	Tasa graduación	Distancia
Pareja seleccionada	Baja graduación	60%	230 metros
	Alta graduación	81%	

Fuente: elaboración propia con base en los datos proporcionados por la SED (2022).

Posteriormente, se aplicaron los instrumentos diseñados a partir de la revisión de literatura a tres diferentes actores:

- Entrevista semiestructurada a rectores o coordinadores: se realizaron cinco entrevistas enfocadas en entender el panorama general de la institución, identificar factores de riesgo de protección y conocer estrategias institucionales de protección.
- Entrevista semiestructurada a profesores: se escogieron cuatro profesores que fueran o hubiesen sido directores de los grados noveno a undécimo, con al menos cinco años de antigüedad en la institución. Este instrumento estuvo enfocado en entender la cotidianidad del colegio, identificar factores de riesgo y de protección, y conocer estrategias de protección mediante metodologías pedagógicas.
- Grupos focales a estudiantes: se realizaron cuatro grupos focales (dos por localidad) con estudiantes cursando los grados décimo y undécimo, tanto hombres como mujeres. El objetivo de los grupos focales fue conocer factores intraescolares y extraescolares de riesgo y de protección, indagar sobre casos de personas conocidas que hubiesen desertado y el valor de la educación para los estudiantes en sus proyectos de vida.

Para el análisis, se transcribieron más de 12 horas de entrevistas y grupos focales utilizando Google Pinpoint y OTranscribe. Posteriormente, se realizó la sistematización mediante un libro de códigos y, con el apoyo del software Nvivo, se efectuó una codificación axial que permitió identificar diferencias y similitudes entre colegios con distintas tasas de graduación dentro de una misma localidad.

Los hallazgos de ambos análisis fueron contrastados con la literatura existente, lo que permitió generar recomendaciones para la SED con el fin de mejorar la retención escolar en los próximos años.

3. Conclusiones y recomendaciones

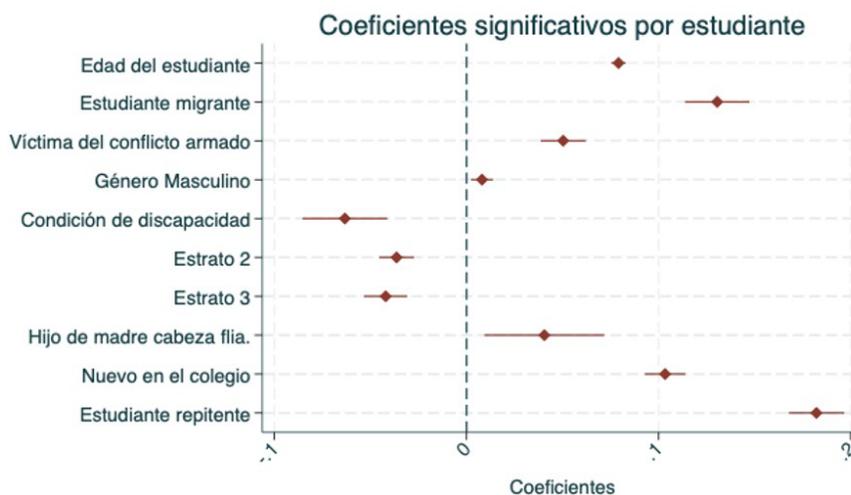
3.1 Resultados principales

3.1.1 Factores determinantes de la deserción escolar

Como resultado del análisis, se encontró que los factores determinantes de la deserción escolar son principalmente extraescolares y más prominentes en colegios con bajas tasas de graduación. Como resultado del análisis, se encontró que los factores determinantes de la deserción escolar son principalmente extraescolares, es decir, aquellos relacionados con el entorno familiar, económico y social del estudiante.

Esta conclusión se deriva del hecho de que la mayoría de las variables con mayor correlación en la probabilidad de deserción están fuera la acción directa de las instituciones educativas, como las condiciones etareas y demográficas de los estudiantes, la maternidad o paternidad temprana, y las condiciones socioeconómicas del hogar. A continuación, se analizan cada uno de estos factores de manera independiente.

Figura 3. Modelo de regresión a nivel estudiante



Fuente: elaboración propia con datos de SED, DANE y Datos Abiertos Bogotá.

La figura 3 presenta los coeficientes estimados del modelo de regresión lineal a nivel estudiante $y_{icul} = \alpha + \beta x_i + \epsilon$.

Un coeficiente positivo indica una correlación con la probabilidad de deserción. Por el contrario, un coeficiente negativo refleja una correlación inversa; estos son factores que pueden mitigar a la deserción. Para las variables de estrato, los resultados se interpretan en comparación con el estrato 1 tomado como grupo de referencia.

Los resultados del análisis de regresión a nivel individual permiten observar que ciertas características de los estudiantes (demográficas y socioeconómicas) están correlacionadas con la probabilidad de deserción escolar. En particular, ser estudiante repitente, migrante, nuevo en el colegio, víctima del conflicto armado, hijo de madre cabeza de familia, estudiante en extraedad y de género masculino, incrementan el riesgo de deserción.

3.1.2 Factores asociados a la familia

Como se puede observar en la figura 3, se encontró que ser hijo de madre cabeza de hogar incrementa el riesgo de deserción en 4,04 puntos porcentuales. Desde la metodología cualitativa se encontró que los conflictos violentos intrafamiliares, las familias desintegradas y la falta de apoyo emocional pueden aumentar el riesgo de deserción de los estudiantes. Estos elementos afectan el tiempo que los estudiantes pasan en la institución y su estado de ánimo (ver Anexos, Cita 1).

3.1.3 Factores asociados a condiciones socioeconómicas

La pertenencia a estratos sociales más altos se asocia con una menor probabilidad de deserción. Los estudiantes de estratos 2 y 3 presentan menores tasas de deserción de 3,64 y 4,20 puntos porcentuales, respectivamente, en comparación con los estudiantes de estrato 1 (grupo de referencia). Desde lo cualitativo, en los colegios de baja graduación se encontró que los problemas económicos complican el acceso a la educación posmedia y ponen en riesgo de deserción a los

estudiantes al tener que contribuir al sustento familiar (ver Anexos, Cita 2).

3.1.4 Necesidad de trabajar y extraedad

Cada año adicional en la edad del estudiante está asociado con 7,91 puntos porcentuales adicionales en la probabilidad de deserción. La metodología cualitativa evidenció que la necesidad de trabajar se menciona como un factor determinante para la deserción escolar. Esta situación afecta principalmente a los alumnos en extraedad y con altas cargas altas de labores domésticas. La presión económica lleva los estudiantes desde los 15 años a priorizar el trabajo, lo cual perjudica su asistencia y cumplimiento de responsabilidades escolares (ver Anexos, Cita 3).

3.1.5 Estudiantes extranjeros y migrantes

Ser migrante está asociado con una mayor probabilidad de desertar en 13,05 puntos porcentuales. Además, el análisis cualitativo arrojó que la volatilidad de la población venezolana incrementa los índices de deserción. A esto se le suma la frustración que generan las brechas académicas entre estudiantes, los problemas de convivencia y la discriminación (ver Anexos, Cita 4).

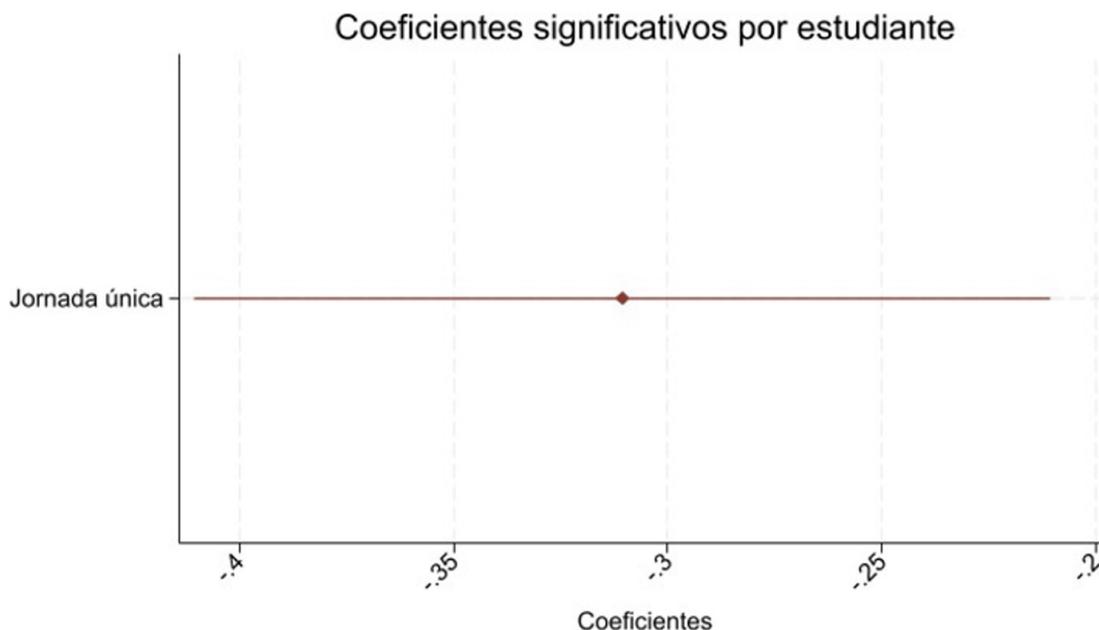
3.1.6 Repitencia y estudiantes nuevos

La condición de repitencia presenta el coeficiente más alto, con un aumento de 18,21 puntos porcentuales en la probabilidad de deserción. Además, ser estudiante nuevo en el colegio incrementa esta probabilidad en 10,33 puntos porcentuales. Ambos factores están asociados a trayectorias escolares interrumpidas o inestables, lo que puede dificultar la adaptación y permanencia de los estudiantes con esta condición en el sistema educativo.

3.1.7 Jornada del colegio

Los y las estudiantes que asisten a colegios con jornada única tienen una reducción de 31,06 puntos porcentuales en la probabilidad de desertar, en comparación con quienes asisten en la jornada de la mañana. Lo anterior coincide con los hallazgos cualitativos pues, en ambas localidades, los colegios con altas tasas de graduación contaban con jornada única al menos en los grados superiores. En contraste, en los colegios de baja graduación, la jornada única era apenas un proyecto. En este sentido, la jornada única actúa como un factor intraescolar que puede mitigar la deserción escolar en el tránsito a la educación media (ver Gráfica 2).

Figura 4. Modelo de regresión a nivel estudiante, jornada escolar



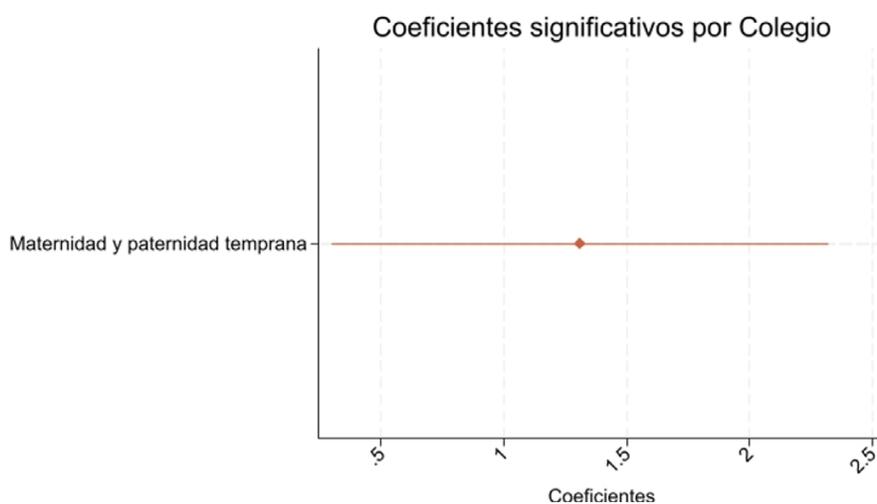
Fuente: elaboración propia con datos de SED, DANE y Datos Abiertos Bogotá.

3.1.8 La maternidad y la paternidad temprana como factor determinante

El hallazgo más contundente, junto al efecto que tiene la jornada única en las y los estudiantes, es la relación entre la tasa de alertas por maternidad y paternidad temprana, donde un aumento de un punto porcentual en esta tasa está asociado con un incremento de 130,87 puntos porcentuales en la probabilidad de deserción, lo que evidencia la gravedad de este factor. Según el Registro Único de Afiliados (RUAF) que permite hacer seguimiento a los nacidos vivos en la ciudad,

en lo corrido de 2024 (datos preliminares hasta agosto) 132 niñas entre 10 y 14 años se convirtieron en madres, 28 casos más que en el mismo periodo de 2023. En las adolescentes de 15 a 19 años se registraron 2 946 nacimientos, 528 menos que el reporte del mismo corte del año 2023 (Alcaldía de Bogotá, 2024). Aunque este problema ha mostrado una disminución en los últimos años, sigue siendo crucial abordarlo desde una perspectiva preventiva, debido a sus efectos persistentes en la deserción escolar de las y los estudiantes.

Figura 5. Modelo de regresión a nivel colegio – Tasa de maternidad y paternidad temprana



Fuente: elaboración propia con datos de SED, DANE y Datos Abiertos Bogotá.

4. Estrategias asociadas a la permanencia escolar

En general, el principal resultado que la metodología mixta arrojó es que existen diferencias en las tasas de deserción/graduación de los colegios que se deben a las estrategias que implementa cada institución para mitigar los efectos generados por los factores extraescolares.

4.1 Oferta interna para estudiantes

El análisis cuantitativo arrojó que los programas de articulación interinstitucional en ciencias sociales están vinculados a una reducción de 5,47 puntos porcentuales. Adicionalmente, el análisis cualitativo muestra que existen mejores resultados de permanencia en colegios que ofrecen clases electivas dentro del currículo (por ejemplo, en expresión artística, deportes y formación técnico laboral Cisco), que implementan encuestas de intereses y que

promueven seminarios de investigación con enfoque en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, en inglés) (ver Anexos, Citas 5 y 6).

4.2 Oferta para padres de familia

La investigación muestra que la implementación de planes institucionales de trabajo constante y conjunto, de forma paralela con estudiantes y en escuelas de padres, favorecen la permanencia estudiantil. En los casos de éxito, los planes incorporan trabajo para cada etapa del ciclo del estudiante y a lo largo del año escolar. Además de trabajar en proyecto de vida, valores y relaciones interpersonales, se involucran padres e hijos en actividades como yoga y “mindfulness” (ver Anexos, Cita 7).

4.2.1 Rutas ante la deserción y de psico-orientación

La investigación identificó que los colegios con mejores resultados en tasas de graduación son aquellos que incorporan en sus rutas de psico-orientación y acciones de prevención sumadas a las de reacción ante posibles casos de deserción. Las acciones preventivas se basan en la proactividad del personal que aprovecha su cercanía con los estudiantes para generar alertas internas de riesgo y el trabajo constante en el año con los estudiantes en temas de tolerancia, resolución de conflictos, proyecto de vida y valores. Estas acciones se suman a estrategias reactivas que tratan caso por caso por nivel de criticidad junto a los padres de familia (ver Anexos, Citas 8 y 9).

4.2.2 Estrategias de inclusión

La metodología cuantitativa demostró que la condición de discapacidad también se relaciona con una disminución de 6,33 puntos porcentuales, posiblemente reflejando el éxito de estrategias diferenciales implementadas para este grupo de estudiantes.

Asimismo, se recomienda ahondar en los esfuerzos por ampliar el número de colegios con jornada única, pues los y las estudiantes que cursan esa jornada tienen una menor probabilidad de desertar en su tránsito al grado décimo. Adicionalmente, fomentar la creación y consolidación de programas de articulación en áreas como las ciencias sociales y carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), pues estos programas han demostrado estar asociados con una menor probabilidad de deserción. También se recomienda robustecer programas como los semilleros de investigación y oportunidades de formación certificada para el trabajo dentro de la jornada, pues se encontró que estos tienen una relación con la disminución de la deserción. Paralelamente, estas temáticas podrían resultar producto de encuestas de intereses anuales a estudiantes, así como de encuestas periódicas de percepción sobre el aprendizaje y la metodología docente, con el fin de conocer sus intereses y que esto genere un incentivo para la permanencia escolar. Por último, cabe mencionar la importancia del desarrollo de planes institucionales de psico-orientación y prevención a la deserción basados en el trabajo permanente entre padres y estudiantes a lo largo del año.

A modo de conclusión

En el marco de este documento de apuntes de gestión, se ha realizado un recorrido por el marco conceptual, la metodología y los resultados que explican el problema de la deserción estudiantil en el tránsito a la educación media en los colegios oficiales de Bogotá.

La principal conclusión de esta investigación es que la deserción escolar está fuertemente asociada a factores extraescolares, como dificultades familiares, condiciones socioeconómicas adversas, maternidades y paternidades tempranas, así como a la situación de vulnerabilidad que implica ser migrante. Asimismo, es evidente que muchas de las diferencias en la deserción se deben a las estrategias que implementan las IED para mitigar los efectos de estos factores extraescolares. Entre estas estrategias, se destaca de manera especial la implementación de la jornada única como un factor intraescolar de protección, pues mostró una importante correlación con una menor probabilidad de deserción. Por esto, este documento aporta evidencia para considerar que una estrategia encaminada a combatir la deserción en la población estudiada debe tener un enfoque preventivo, más que reactivo, para mitigar estos factores.

Con el fin de desarrollar estrategias efectivas y sostenibles para prevenir la deserción escolar en el tránsito a la educación media, se recomienda robustecer el sistema de alertas tempranas de forma que se pueda identificar a los estudiantes con mayor riesgo de abandonar el sistema educativo y focalizar los esfuerzos de intervención antes de que se desvinculen del colegio.

Figura 6. Resumen de factores y hallazgos asociados a la deserción escolar en el tránsito a la educación media

	 Disminución	 Aumento
Colegio	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de programa: Ciencias Sociales • Tasa de docente de planta • Oferta interna de los colegios (como música, danza, yoga, mindfulness, entre otros) • Implementación de rutas de psico orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de maternidad y paternidad temprana
Individuo	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada única • Discapacidad • Estrato 2 y 3 (con referencia al 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante repitente • Migrante • Nuevo en el colegio • Extra-edad • Género masculino • Problemas familiares • Hijo o hija madre cabeza de hogar • Violencia intrafamiliar • Problemas económicos

Fuente: elaboración propia.

Bibliografía

- Alcaldía de Bogotá (2024). La educación Sexual, clave para la autonomía de los adolescentes en Bogotá. Bogota.gov.co. Obtenido de: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/salud/embarazo-adolescente-en-bogota-jornada-de-prevencion-y-mas-datos>
- Bentaouet, R., & Székely, M. (2015). Analyzing the Dynamics of School Dropout in Upper Secondary Education in Latin America: A Cohort Approach (Policy Research Working Paper No. 7223). *The World Bank*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/844671467998207704/pdf/WPS7223.pdf>
- Datos Abiertos Bogotá. (2024). Tasa de deserción escolar en colegios oficiales por localidad. Bogotá D.C. Datos Abiertos Bogotá. <https://datosabiertos.bogota.gov.co/dataset/tasa-de-desercion-escolar-en-colegios-oficiales-por-localidad-bogota-d-c>
- DataICFES (2024). Resultados de prueba Saber 11 en 2023. Obtenido de: <https://www.icfes.gov.co/investigadores-y-estudiantes-posgrado/acceso-a-bases-de-datos>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Dirección de Metodología y Producción Estadística (DIMPE). (2023-2024). Educación formal 2023: educación formal (sedes educativas oficiales y no oficiales, urbanas y rurales) en Colombia.
- García, S., Maldonado, D., Acosta M., et al. (2016). Características de la oferta de la educación media en Colombia. Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo, Universidad de los Andes.
- Hernández, K. & Lozano, O. (s.f.). Factores socioeconómicos de la deserción estudiantil primaria y secundaria en Bogotá (2011-2017). Universidad Externado. https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2023/10/Factores-socioeconomicos-de-la-desercion-estudiantil_Castillo-y-Lozano.pdf
- Ministerio de Educación (s.f.). La deserción escolar. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Ministerio de Educación. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. SITEAL.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Análisis de la Deserción Escolar en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media. ISBN: 978-99967-848-6-6. Paraguay.
- Rodríguez Cajamarca, N. (2018). Impacto de la violencia escolar en las tasas de deserción y repetición estudiantil: evidencia para Bogotá. Uniandes. Disponible en: <http://hdl.handle.net/1992/34370>
- Rodríguez Torres, D. (2021). Análisis de la deserción escolar por localidades en Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Sánchez, F., Munari, A., Velasco, T., Ayala, M. C., & Pulido, X. (2016). Beneficios económicos y laborales de la educación media y acceso a la educación superior. Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo, Universidad de los Andes. Documentos de Trabajo, (35).
- Saturnino, C. M. A. (2021). School Dropout in Latin America as a Social Conflict. *Technium Social Sciences Journal*, 23(1), 126–133. <https://doi.org/10.47577/tssj.v23i1.4369>

Anexos

Citas de los resultados cualitativos

Cita 1 – Factores asociados a la familia: “Le pasó a un amigo mío que le fue mal en una materia, perdió solo una materia, y le dijeron que lo iban a echar de la casa y es lo que a mí me parece algo fatal”. ~Estudiante, colegio de alta graduación en Santa Fe.

Cita 2 – Factores asociados a condiciones socioeconómicas: “Cuando hay factores económicos, tú dices ¿qué hago? O estudio, o trabajo. Pues sí, ahí llega un momento en el que tú tienes que decidir, ¿es feo? Claro, es feo. Conozco casos actuales de la misma situación”. ~Estudiante, colegio de baja graduación en Santa Fe.

Cita 3 – Necesidad de trabajar y extra - edad: “No sé en qué trabaja mi compañero, pero él tiene que trabajar dos viernes al mes entonces es como que habló con los profesores pues por lo que tiene problemas económicos la mamá, pues obviamente ella tiene su trabajo, pero muchas veces no le alcanza el dinero entonces él trata de ayudarle mucho a su mamá”. ~Estudiante, colegio de alta graduación en Santa Fe.

Cita 4 – Estudiantes extranjeros: “La parte académica hace que haya muchas diferenciaciones y nos ha costado deserción, de aquellos que vienen de Venezuela. Ellos tienen un nivel más bajo en muchas asignaturas y dicen: no soy capaz, yo mejor me retiro y se han ido”. ~Coordinador jornada tarde, colegio de baja graduación en Engativá.

Cita 5 – Oferta interna para estudiantes: “Aquí la deserción no es muy alta porque hay una oferta con actividades interesantes para los niños. No todos los colegios tienen clases de música, danzas, natación y robótica. Esta oferta es la que hace que sea más interesante para un estudiante y la permanencia en su colegio (...) Nosotros cuando definimos el PEI del colegio lo hacemos con encuestas previas de intereses que los estudiantes y padres tienen frente a la institución y hacemos ajustes de acuerdo con las necesidades”. ~Rectora, colegio de alta graduación en Engativá.

Cita 6 – Oferta interna para estudiantes: “El semillero de investigación trabaja bajo el enfoque STEM apuntando además al empoderamiento de género en el ámbito de la ciencia y divulgación científica”. ~Profesor, colegio de alta graduación en Santa Fe.

Cita 7 – Oferta para padres de familia: “El colegio tiene un plan institucional para la ciudadanía, la convivencia y la vida ética(...) el trabajo con familias va paralelo a este tema, se trabajan principios, valores, proyecto de vida, el ser y el ser con otros”. ~Rector, colegio de alta graduación en Engativá.

Cita 8 - Rutas ante la deserción y de psico orientación: “Hay decisiones que se toman al margen de las rutas especificadas, aprovechamos la cercanía que tenemos con los estudiantes para poder motivarlos a que sigan estudiando. Llamamos a la casa, hablamos con los papás para motivar a los estudiantes a seguir estudiando”. ~Profesor, colegio de alta graduación en Santa Fe.

Cita 9 - Rutas ante la deserción y de psico orientación: “El “Plan Institucional” para la ciudadanía, la convivencia y la vida ética se desarrolla en dos horas semanales de dirección de curso. Las guías de trabajo son desarrolladas por el equipo de orientación y educación especial, existen 20 guías para cada grado para 20 semanas al año”. ~Rectora, colegio de alta graduación en Engativá.