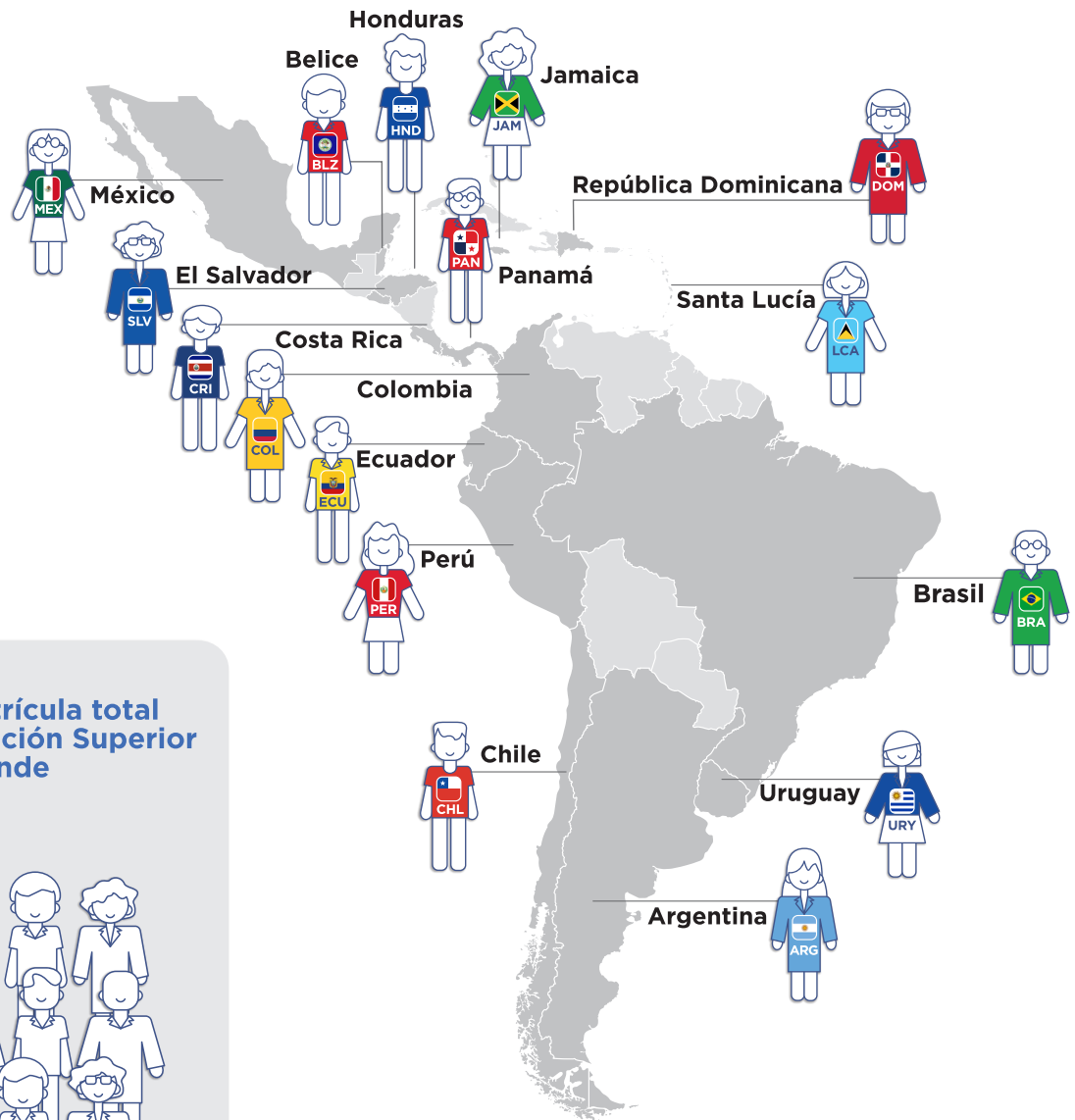


# ¿Quiénes estudian pedagogía en América Latina y El Caribe?

## Tendencias y desafíos en el perfil de los futuros docentes

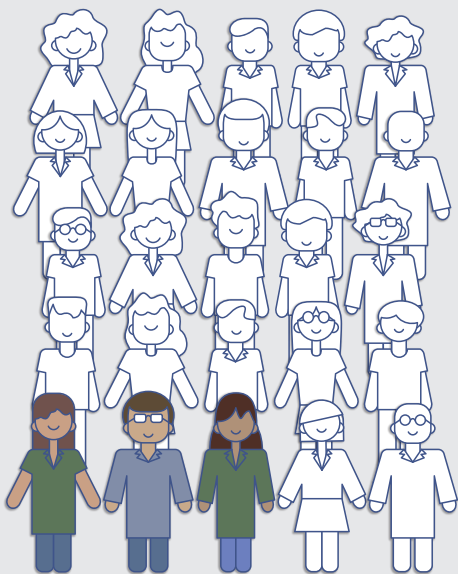
Gregory Elacqua, Analía Jaimovich, Graciela Pérez Núñez, Diana Hincapié, Constanza Gómez, María Jesús Sánchez, Gonzalo Escalona, Joaquín Walker.

Análisis de las características y tendencias de la matrícula en programas de formación inicial docente (FID) en 16 países de América Latina y El Caribe, entre 2015 y 2020.



12%

de la matrícula total de Educación Superior corresponde a FID.



OCDE: 8%  
EE.UU.: menos del 1%

23 millones de matriculados en programas FID

Los países enfrentan un dilema de política pública a corto plazo: aumentar la dotación y la calidad de los futuros docentes.

Para aumentar la dotación docente y disminuir el déficit, se debe mejorar la atracción de estudiantes a programas FID.

Para aumentar la calidad de los docentes, se debe elevar los requisitos al ingreso y la regulación de los programas FID.

Descarga el documento completo aquí:



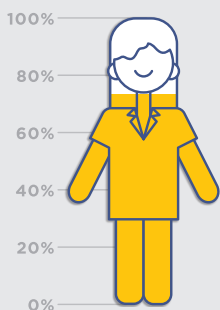
Selectividad de programas FID en países con alta cobertura en educación superior



Feminización de la matrícula en programas FID

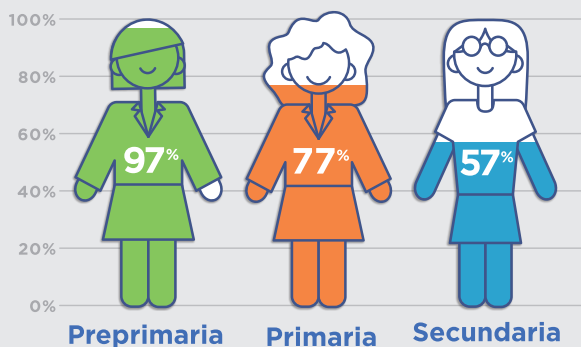
**73%**

de la matrícula es femenina

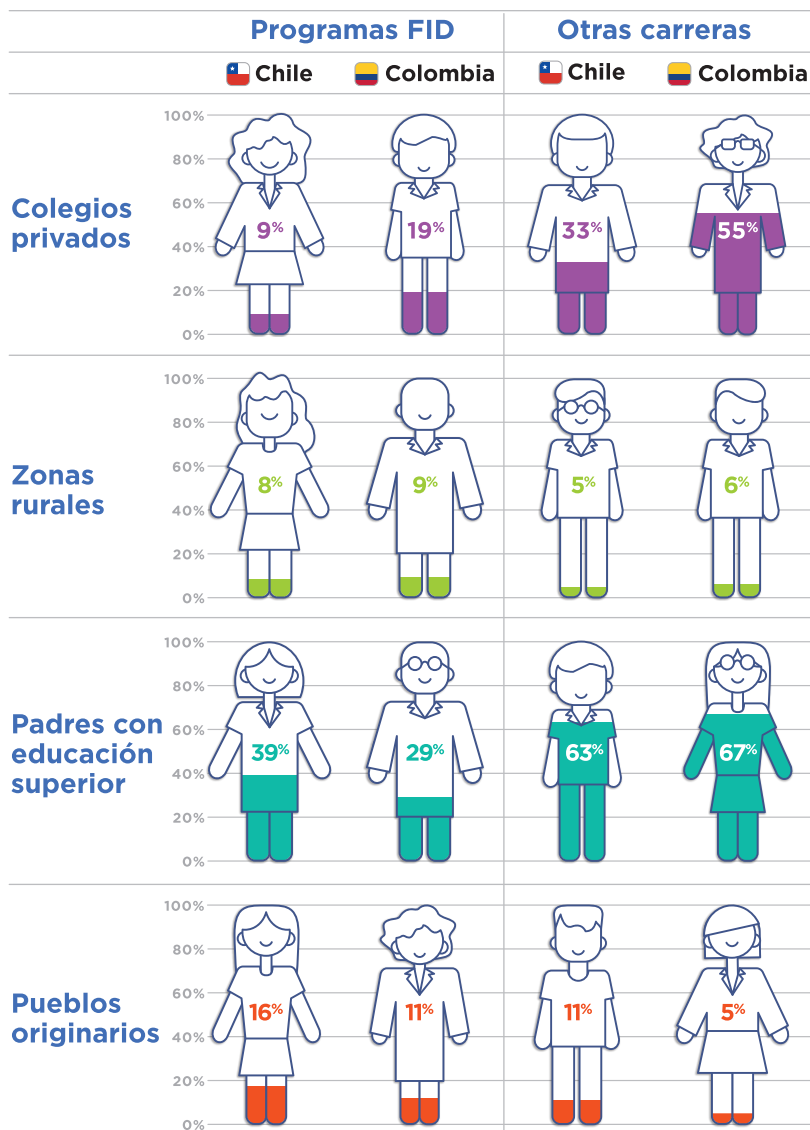


\*El 57% de la matrícula en educación superior es femenina.

Proporción de la matrícula femenina por nivel de enseñanza



Comparación estudiantes FID con otras carreras: Una mirada a Chile y Colombia



\*En el promedio de otras carreras, se incluye derecho, medicina e ingeniería.

Descarga el documento completo aquí:

